

**Larysa Gren**

doctor of sciences (public administration), professor, professor of pedagogy and psychology of management of social systems academician I. Zyazyun, National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”; Kharkiv, Ukraine  
ORCID: 0000-0003-4466-6018  
*E-mail: mega\_lgren@ukr.net*

**Andrii Cherkashyn**

candidate of psychological sciences, associate professor, professor of pedagogy and psychology of management of social systems academician I. Zyazyun, National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”; Kharkiv, Ukraine  
ORCID: 0000-0003-4929-6706  
*E-mail: cherkashin68@ukr.net*

**Serhii Karlyuk**

senior lecturer at the department of foreign languages, National technical university “Kharkiv polytechnic institute”; Kharkiv, Ukraine  
ORCID: 0000-0003-1809-3914  
*E-mail: sergejkarlyuk70@gmail.com*

**A PEDAGOGUE’S FACILITATION COMPETENCY IN TEACHING FOREIGN STUDENTS**

*Abstract:* on the outcomes of analyzing the scientific literature on pedagogic facilitation, it is proved in the article that no issues concerning a higher education institution pedagogue’s facilitative competence in foreign students training have been raised by scientists; the notions of “competence”, “professional interests”, “facilitation”, “facilitator pedagogue”, “facilitation competence” are defined; the role of a facilitator pedagogue in forming persistent interest in foreign students to their future professional activity is disclosed, as well as requirements for his or her personality and professional traits; on the experience of work with foreign students, conclusion is made concerning the use of interactive methods of teaching at the lectures and in practical classes; an example is given of possible topics and questions to be discussed at trainings, pedagogical workshops on facilitation pedagogy; it is noted that a facilitator pedagogue is to apply creative approach to teaching foreign students, forming in them not only interest in future professional activity, but also the pedagogue’s facilitative competence.

*Key words:* facilitation; pedagogical facilitation; facilitation competence; facilitator teacher; foreign students; interactive technologies; professional interest.

**Лариса Грень**

доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. академіка І. Зязюна, Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”; Харків, Україна  
*E-mail: mega\_lgren@ukr.net*

© Larysa Gren, Andrii Cherkashyn, Serhii Karlyuk, 2022

**Андрій Черкашин**

кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. академіка І. Зязюна, Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”;  
Харків, Україна  
*E-mail: cherkashin68@ukr.net*

**Сергій Карлюк**

старший викладач кафедри іноземних мов Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут”;  
Харків, Україна  
*E-mail: sergejkarlyuk70@gmail.com*

**ФАСИЛІТАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

*Анотація:* у статті, за результатом аналізу наукової літератури стосовно педагогічної фасилітації, доведено, що науковцями не були порушені питання щодо фасилітаційної компетентності педагога закладу вищої освіти у навчанні іноземних студентів; визначено поняття “компетентність”, “професійні інтереси”, “фасилітація”, “педагог-фасилітатор”, “фасилітаційна компетентність”; розкрито роль педагога-фасилітатора у формуванні стійкого інтересу в іноземних студентів до майбутньої професійної діяльності, вимоги до його особистісних і професійних якостей; на підставі досвіду роботи з іноземними студентами зроблено висновок щодо застосування на лекційних і практичних заняттях інтерактивних методів навчання; надано приклад тем та питань для їхнього обговорення на тренінгових заняттях, педагогічних майстернях із педагогіки фасилітаторства; зазначено, що педагог-фасилітатор повинен творчо підходити до навчання іноземних студентів, виховуючи в них не тільки інтерес майбутньої до професійної діяльності, а й формуючи власну фасилітаційну компетентність.

*Ключові слова:* фасилітація; педагогічна фасилітація; фасилітаційна компетентність; педагог-фасилітатор; іноземні студенти; інтерактивні технології; професійний інтерес.

**Лариса Грень, Андрей Черкашин, Сергей Карлюк**

**ФАСИЛИТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в статье, по результатам анализа научной литературы по педагогической фасилитации, доказано, что учеными не были затронуты вопросы фасилитационной компетентности педагога заведения высшего образования в обучении иностранных студентов; определены понятия “компетентность”, “профессиональные интересы”, “фасилитация”, “педагог-фасилитатор”, “фасилитационная компетентность”; раскрыта роль педагога-фасилитатора в формировании устойчивого интереса у иностранных студентов к будущей профессиональной деятельности, требования к его личностным и профессиональным качествам; на основании опыта работы с иностранными студентами сделан вывод о применении на лекционных и практических занятиях

інтерактивних методів обучения; предоставлен пример тем и вопросов для их обсуждения на тренинговых занятиях, педагогических мастерских по педагогике фасилитаторства; отмечено, что педагог-фасилитатор должен творчески подходить к обучению иностранных студентов, воспитывая у них не только будущей интерес к профессиональной деятельности, но и формируя собственную фасилитационную компетентность.

*Ключевые слова:* фасилитация; педагогическая фасилитация; фасилитационная компетентность; педагог-фасилитатор; иностранные студенты; интерактивные технологии; профессиональный интерес.

**Лариса Грень, Андрій Черкашин, Сергій Карлюк**

Розширена анотація для ознайомлення з цією темою:

**“Фасилітаційна компетентність педагога у навчанні іноземних студентів”**

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.** Мета Українського державного центру міжнародної освіти Міністерства освіти і науки України – допомогти іноземним студентам отримати міжнародну визнання якісну освіту в українських університетах. За його даними, Харківська область входить у ТОП-10 областей за кількістю іноземних студентів, а Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” є другим закладом вищої освіти країни, навчання в якому – найбільш затребуване іноземними абітурієнтами. Привабливість навчання залежить від професійної компетентності професорсько-викладацького складу університету, від використання ним ефективних педагогічних технологій у наданні якісних знань студентам, зокрема іноземним. Виконання цієї важливої місії покладено на педагогів-фасилітаторів, незалежно від дисципліни, яку вони викладають.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій,** у яких започатковано розв'язання цієї проблеми і на які спирається автор. Серед вітчизняних науковців популярними є дослідження Т. Гури [8], М. Єпіхіної [6], Г. Трухан [23], В. Желанової [25] та інших дослідників. Серед зарубіжних досліджень заслуговують на увагу роботи: Ж.-Ф. Пунард “Стати фасилітатором” [17], С. Кейнер:

“Посібник фасилітатора. Як привести групу до прийняття спільного рішення” [19], Майкл Вілкінсон: “Секрети фасилітації. SMART-посібник з роботи з групами” [24] та інші.

**Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми,** котрим присвячується дана стаття. Тільки аналіз останніх Міжнародних науково-практичних конференцій (травень 2022 р., секція “Педагогічні науки”) дозволяє констатувати, що питання якісної підготовки майбутніх спеціалістів мають широкий спектр [11, 20, 3, 9, 12, 14].

Не зважаючи на кількість напрацювань, науковцями не були порушені питання щодо фасилітаційної компетентності педагога закладу вищої освіти у навчанні іноземних студентів, його ролі у формуванні стійкого інтересу в іноземних студентів до майбутньої професійної діяльності.

**Формулювання цілей статті** (постановка завдання). Розкрити роль фасилітаційної компетентності педагога закладу вищої освіти у навчанні іноземних студентів як однієї з умов формування їхнього стійкого інтересу до майбутньої професійної діяльності.

**Виклад основного матеріалу дослідження** з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. У пункті 13 частини першої статті 1 в редакції Закону України “Про вищу освіту” поняття “компетентність” визначається як

“здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей” [15].

Професійна компетентність є здатністю ефективно розв'язувати практичні завдання щодо соціалізації особистості, яка розвивається, сприяє забезпеченню внутрішніх умов, діяльній інтеграції особистості у суспільстві за рахунок розвитку ціннісних орієнтацій щодо природи, суспільства, духовного досвіду людей, самого себе; формуванню практичних умінь діяльній соціально бажаної або прийнятної самореалізації [2]; “професійні інтереси – це емоційно забарвлена система відношень, стійких ознак, що відображають ставлення людини до сфери професійної діяльності, потребу в оволодінні нею, бажання самореалізуватись у ній” [21, с. 47]. Фасилітаційна компетентність майбутнього педагога – це інтегрована характеристика, яка синтезує його провідні професійно-особистісні якості, що забезпечують готовність до фасилітації суб'єктів освітнього процесу [25, с. 89].

Іноземні студенти, на нашу думку, потребують більшої уваги педагога-фасилітатора: до їх настрою, готовності навчатися, міжособистісної взаємодії, допомоги у вирішенні будь-яких питань. Завданням педагога-фасилітатора є допомогти їм адаптуватися до нових умов життя і навчання, відчутти прояви емпатії, довіри, готовності у будь-який час надати їм допомогу. Педагог-фасилітатор повинен так організувати навчальний процес, щоб студенти з великим задоволенням відвідували його заняття, мали інтерес до дисципліни, що викладається, потребу у спілкуванні з викладачем та студентами академічної групи, бажання до саморозвитку і самовдосконалення. Це вимагає від педагога-фасилітатора, по-перше, якісних знань із дисципліни, (професійної компетент-

ності), яку він викладає; по-друге, досконале володіння іноземною мовою, по-третє, любов до своєї справи.

Етичні засади професійної діяльності педагога-фасилітатора також займають одне з центральних місць у його фасилітаційній компетентності.

З власного досвіду, більшість семінарських та практичних занять із педагогіки фасилітаторства бажано проводити, використовуючи інтерактивні методи навчання, одними з яких є тренінг. Корисними тренінгові заняття будуть не тільки для студентів-іноземців, а й для самого педагога-фасилітатора, якщо він прагне до особистісного зростання, самовдосконалення, а тренінгові заняття можуть стати для нього програмою розвитку ефективних навичок ключових компетенцій, фасилітаційної компетентності зокрема. Інтерес до майбутньої професійної діяльності може викликати проведення її педагогічних майстерень.

**Висновки з даного дослідження та перспективи подальших розвідок у даному напрямку.** Отже, на підставі викладеного вище, ми дійшли таких висновків:

- по-перше, проведення занять із студентами-іноземцями вимагає від педагога-фасилітатора широкої ерудиції, якісних знань із дисципліни, яку він викладає, досконалого володіння іноземною мовою;

- по-друге, використання інтерактивних методів навчання на заняттях із іноземними студентами дозволяє педагогу-фасилітатору створити творчу, вільну атмосферу, досягти взаєморозуміння і налагодити дружні стосунки з учасниками освітнього процесу;

- по-третє, педагог-фасилітатор завжди знаходиться у процесі пошуку ефективних методів навчання і виховання; організовує власну діяльність так, щоб студенти за його допомогою, дружно працюючи на заняттях заради досягнення спільної мети, змогли розкрити найкращі свої якості, здібності, нахили, а в майбутньому використати їх у своїй професійній діяльності. Досягнення цієї

мети свідчитиме про наявність фасилітаційної компетентності педагога-фасилітатора. Перспективами подаль-

шого дослідження вважаємо роль ситуацій успіху в процесі навчання іноземних студентів.

**Problem setting.** The Ukrainian State Center for International Training at the Ministry of Education and Science of Ukraine is the official state source of information on issues of foreign students training in Ukraine. Its purpose is to assist foreign students to attain internationally recognized quality education at Ukrainian universities, which will guarantee them ultimate professional success in any country of the globe. Attaining higher education by foreigners in Ukraine means recognition of Ukrainian higher education in the world, a possibility of achieving high standards in world ratings, improvement of Ukraine's image abroad, investments in the national economy [4, p. 2]. According to The Ukrainian State Center for International Training at the Ministry of Education and Science of Ukraine, Kharkiv area is in the top-10 areas by the number of foreign students, and the National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute" is second largest higher education institution in the state, and training there is the most acclaimed among foreign applicants. Training attractiveness depends on professional competency of the university's teaching personnel, on their use of efficient training technologies in delivering quality knowledge to students, foreign students in particular. The fulfillment of this important mission is laid on facilitator pedagogues regardless of the subject they deliver.

**Recent researches and publications analysis.** Among national scientists, popularity gained research by T. Gura (highlights specifics of the history of introduction of personality-oriented approach to pedagogical practices as a pedagogy facilitation approach; special attention is paid to the role of a facilitator teacher for leadership potential development in students at technical higher education institution [8]; M. Yepikhina (discloses the problems of forming in a teacher-to-be the readiness for facilitative interaction with all

participants in the education process, analyzes the principal attitudes of a facilitator teacher along with the general methodological approaches that can be applied in various modifications) [6]; G. Trukhan (considers pedagogical facilitation as a specific type of activity that enhances a personality realizing its self-value, self-development, and self-perfection. It is established that a characteristic peculiarity of a pedagogue's facilitative skills are pedagogic directedness and a flexible approach to accomplishing their own activity) [23]; V. Zhelanova (studies facilitation phenomenon within realization of the competency approach, substantiates the notion of "facilitation competency", determines the structure of facilitation competency in a future pedagogue) [25].

Among foreign research, deserve for attention the works by: J.-F. Poupard "To become a facilitator", which is a guide for a person, describing precisely and in full detail what a facilitator should do to attain desirable and stable results. This is a methodological and at the same time a practical aid enabling a facilitator – either a beginner or an experienced practitioner, episodic, or a professional to understand the various aspects of the role of a facilitator, to improve their practices, to look at them from the heights of responsibility and present tasks of evolution and transformation faced by companies [17]; Sam Keyner: "A facilitator's manual. How to lead a group to adopting a joint decision", where more than 200 most valuable instruments and techniques for supporting the group thinking process are presented [19]; the book by Michel Wilkinson "The secrets of facilitation. A SMART-manual on work with groups" that may become a table-book both for beginner specialists who just start mastering the specifics of work with groups, and for experienced facilitators; the book gives answers to the questions: how to achieve a result from the group, how to put

down a negative behavior, how to plan and direct the work, how to operate and facilitate large groups [24], S. Sayidzhalalova (having defined social and pedagogical facilitation, the author describes their application in the educational process, provides the characteristics of facilitating environment, determines the teacher's role and their main tasks) [18], and others.

Highlighting the previously unresolved parts of the general problem. To the use of various methodologies, pedagogical technologies in the training process at higher education institutions attest scientific developments by researchers and scientists who are engaged in this area. Analysis of the latest International science-and-practical conferences alone (May-2022, section "Pedagogical sciences") enables to state that the issues of quality training of future specialists have a wide range: project management in pedagogical practice, using technology to motivate students [11], individual self-work organizing for higher education applicants under distance learning conditions [20], challenges faced by international students in adjusting to online learning problems, individual self-work as a means of professional competence formation in future foreign languages teachers [3], imitation games in the training-and-cognitive process [9], storytelling as an effective innovative pedagogical technology, foundations of stem education in the contemporary context, the communicative approach to teaching a foreign language, integration processes in training teachers for work in stem-education [12], work on students' training activity motivation, academic mobility as a means of education internationalization [14]. Nevertheless, the scientists didn't raise the issues concerning the facilitation competence of a pedagogue at a higher education institution in teaching foreign students, his or her role in forming a persistent interest in foreign students to their future professional activity.

**Paper objective.** To disclose the role of facilitation competence of a higher educa-

tion pedagogue in foreign students training as one of conditions of forming their persistent interest to future professional activity.

**Paper main body.** This research requires considering the notions of "competence", "professional interests", "facilitation", "facilitator teacher", and "facilitation competence". Paragraph 13 of Article 1 of the revised Law of Ukraine "On Higher Education" defines the notion of "competence" as "a person's ability to successfully socialize, study, and carry out professional activity which develops on the basis of a dynamic combination of knowledge, skills, abilities, ways of thinking, views, values, and other personality traits [15]. In scientists' opinion, competence is a "harmonious, integrated, systematic combination of knowledge, skills and abilities, norms, emotion-and-value attitude and reflection, which make up a personality's minimal readiness for solving practical tasks" [2].

Professional competence is the ability to effectively solve the practical tasks related to the evolving personality's socialization, enhances forming the inner conditions, a personality's activity integration in society on account of developing the value orientations concerning nature, society, people's spiritual experience, and self; forming practical skills of activity-related socially desirable or acceptable self-fulfillment [2].

Researchers think that "professional interests are emotionally colored systems of relations, persistent traits that reflect a person's attitude to the professional activity area, the need in mastering it, a desire to self-fulfill in it" [21, p. 47]. A young person's interest to a profession is formed as early as during the school training period, and a facilitator pedagogue's assistance plays a significant role in this process. It stands to reason to agree with S. Sayidzhalalova's opinion that "the key goal of an utterly new educational system goes down to attaining students' persistent interest to the studied subject, to self-education from the first years of training, and to involvement in scientific search... A student as a future specialist is to understand how on having obtained social and

professional skills he or she will be able to use them in practical activity” [18, p. 484].

The authors support the scientists’ idea that “facilitation is the pedagogue’s influence on self-development and self-education of the trainee by means of encouragement, stimulation, and is used in the studies of interpersonal interaction between the pedagogue and the trainee in the course of the education process” [1, 23].

“Facilitation competence of a future pedagogue” on the basis of analyzing its semantic components (“facilitation” and “competence”) is considered in the research by V. Zhelanova as an “integrated characteristic of a future pedagogue, which synthesizes their chief professional and personality traits that ensure readiness for facilitating the subjects of the educational process” [25, p. 89], T. Sorochan sees it as a “component of managerial competence of educational institutions head staff” defined by the author as an “ability to be conductors of changes in education, to motivate education process participants for personality development, and to ensure the needed conditions for this process” [22], O. Foksha treats facilitation competency of a future humanities teacher as an “integrated dynamic complex of individually-personal and professional activity traits of a pedagogue who is characterized by the ability of building up facilitative interaction with all the subjects of the education process with taking into account the developmental potential of humanities [4, p. 8].

Patton M., Parker K. and Neutzling M., adhering to constructivist views on learning and facilitators, underscored the role of prior knowledge and the active and social nature of learning. Their remarkably similar views emphasized multiple aspects of teacher capacity building. The authors contend that “the main mechanism of upbringing is involvement of students in the purposefully organized activity and communication” [16].

In classes of the facilitation pedagogy course that took place during the 4<sup>th</sup> semester with the 2<sup>nd</sup>-year foreign students specializing in psychology (the Department of pedagogy

and psychology of social systems management after academician I. Ziazyun, the Institute of Social and Humanitarian Technologies at NTU KhPI), the teachers understanding that “the key role is given to a spontaneous cognitive activity of students, a teacher also acts as a “Facilitator” of his/her natural development in the socialization process”, considered their main goal to provide the necessary materials that pose challenges and general pedagogical guidance.

As early as the French Renaissance, thinker M. Montaigne formulated the basic principles of upbringing of educational and social activities in a student: unity of training and upbringing, differentiation.

1. The principle of the right to choose. If a teacher influences and directs, (s)he does it very gently and unobtrusively.

2. The principle of “let the teacher ask a student not only the words of the lesson, but also the meaning and the essence, and judge about the benefits that it has brought not by memory indicators of the pupil, but on his/her life”.

3. The principle of selectivity. A mentor must give the student the right to evaluate and to choose.

4. The principle of sensational penetration.

5. The principle of dialogue.

6. The principle of the unity of the spiritual and physical upbringing.

A facilitator teacher, explaining to students the importance of being able to facilitate in their future professional activity, demonstrates that it is impossible to be simultaneously a good psychologist and a bad teacher and vice versa, hence the attributes of a good professional development facilitator who:

- utilizes good listening skills;
- values the opinions and input of others;
- encourages and models active participation and engagement;
- facilitates collegial experiences and builds community through the design and content of the work and the process of

working together;

- seeks knowledge about the background of the participants and the context of their work;

- includes relevant content;

- holds self and others accountable;

- allows sufficient time for professional understandings to unfold yet honors physical time limits;

- models a level of respect for everyone in the professional community.

Foreign students, in the authors' opinion, need more attention on the part of a facilitator pedagogue: attention to their mood, readiness to study, interpersonal interaction, and they need assistance in solving any issues. Being in a different country, they get acquainted with its history, culture, traditions and customs, so the goal of a facilitator pedagogue is not exhausted by assisting them to adapt to new conditions of life and learning. Foreign students should feel manifestations of empathy, trust, readiness to render them help. A facilitator pedagogue should organize the training process in such a way that students would attend his/her classes with great pleasure, would be interested in the delivered subject, a feel need in communication with the teacher and the academic group, the desire for self-development and self-perfection. This requires from the facilitator pedagogue, first, quality knowledge of the subject they deliver (professional competence); second, a perfect knowledge of a foreign language; third, to love their profession.

Ethical foundations of a facilitator pedagogue's professional activity also take one of the central places in his/her facilitation competence. During the lectures or seminar classes, "a facilitator pedagogue organizes efficient discussion where every participant can express their view and share experience; does not allow the participants to meander from the topic of discussion; plans all the stages of discussion, coordination and decision-making; forms a creative, free, and tensionless environment [18, p. 486]. Traditional training is characterized as a unity of a training program imposed from outside,

frontal communication, standard academic achievements tests, outer evaluation of progress that inevitably decrease students' inquisitiveness, their cognitive motivation and cause decrease in interest in learning. [8, p. 38].

Having experience of conducting classes with foreign students, the authors can state that the most useful and interesting for them are presentation lectures, and lectures with elements of discussion during which the facilitator pedagogue addresses to the listeners by name, listens to their replies with esteem, guides the exchange in a positive direction, provides for a student an opportunity to express their personal opinion, involves all the academic group in cooperation. "Important methods and technique of facilitative communication is esteem and positive perceiving of the listener as a personality capable of self-changing and self-development; expression of pedagogic tactfulness based on trust without indulgence, simplicity in communication without familiarity, without suppression of independence, on humor; forming a situation of success, advancement of praise, turning to a listener by name, optimistic prognoses on students' abilities and skills in learning" [8, p. 40].

From the authors' experience, it is desirable to conduct most seminar and practical classes in facilitation pedagogy with the application of interactive methods of teaching, and one of these methods is training. Training is not only an efficient form of obtaining new knowledge and a useful tool in forming aptitudes and skills, but also an interesting means of communication and broadening one's experience. Unlike traditional forms of teaching, training supposes a deeper involvement of participants in the process, their active participation in search for ways of solving the set problem, which makes the education process itself considerably more interesting and un-burdensome to perceive.

Self-development is a targeted multifaceted personality self-transformation, which serves the purpose of its highest spiritual and ethical and practical activity - self-enrichment and self-disclosure, it is



independent formation of it, aimed at a successful self-realization in society [7].

Training sessions will be useful not only for foreign students, but also for the facilitator pedagogue themselves if (s)he aspires for personality growth and self-improvement – in this case training sessions

may serve as a program for development of efficient skills in key competencies, facilitation competence in particular.

A facilitator pedagogue must demonstrate to foreign students, future psychologists, that there are distinctions between trainers and facilitators.

Table 1

**Distinctions between trainers and facilitators**

<i>Trainers</i>	<i>Facilitators</i>
1. Give information	1. Provide nurturance
2. Incorporate direct learning	2. Guide interaction
3. Operate from specified outcomes	3. Operate from an overarching goal and vision of possibilities
4. Have an established timeframe	4. Have a flexible timeframe
5. Plan the sequence to achieve the outcomes.	5. Have a repertoire to draw from; flexible plan that meets the needs of the group
6. Think cognitively	6. Incorporate cognitive and intuitive thinking
7. Use an <i>a priori</i> (beforehand) design	7. Use an <i>in media res</i> (during the process) design
8. Move from known to known	8. Move from unknown to known
9. Assume s/he has the knowledge	9. Assume participants also have knowledge

The source: [16].

The authors deem it expedient to advice the topics to be viewed and the questions to be discussed at training classes in facilitation pedagogy as shown in Table 2.

Interest in future professional activity can also be inspired by pedagogical workshops:

- Image formation technique of a future professional;
- Methods of forming adequate self-esteem in a future professional;
- Methods of formation of communicative competence in a future professional, etc.

Pedagogic activity, especially that of a facilitator pedagogue is a process of continual creativity, the product of which is always personality development. The highest aim for any pedagogue is exactly forming a creative personality, development in pupils, students the aspiration for everything novel, their all-sided development, self-development, and self-improvement. The key condition of this approach is creativity of the facilitator

pedagogue themselves, his or her facilitative competence. A facilitator pedagogue as a creative personality, as a wholesome human individuality that manifests developed artistic abilities, creative motivation, and creative skills, directs them at development of students' personality traits, causes them to think independently, to apply creative approach to future professional activity, brings up humanism, esteem of a personality, which change our lives for the better. A genuine facilitator pedagogue perceives themselves as a creator of the education process because (s)he comprehends the essence, the meaning, and the goal of his/her pedagogic activity, its aim; perceives a disciple as a personality in the education process (as an object and a subject of education); realizes his/her own creative individuality.

**Conclusions of the research.** Therefore, on the grounds of the aforesaid, the following conclusions can be made:

- first, conducting classes with foreign

Table 2

**An example of possible topics and questions to be discussed at training classes in facilitation pedagogy**

<i>Topics</i>	<i>Questions for discussing</i>
1. The notion on the pedagogy of facilitation as a specific kind of pedagogic activity.	1. The notion on pedagogy as a science on upbringing, training, and education of a personality. 2. The essence of the notion of facilitation, its kinds. Pedagogic facilitation. 3. The role of a facilitating pedagogue in the education environment. 4. Facilitation competency of a pedagogue. 5. The groups of the main activity attributes of a facilitating pedagogue.
2. Pedagogy of success as an integral personal-oriented approach to forming successful students.	1. Pedagogy of success: the content and the main directions of its study. 2. The role of self-evaluation of personality in the formation of its success. 3. Technologies and teaching methods necessary for a personality success formation.
3. All-round development of the student's personality as a necessary condition of his establishment as a professional.	1. The problem of formation and development of personality and its study 2. The impact of education on the personal development of students. 3. The structure of the process of teaching and learning.
4. The role of higher education institution in self-development and self-education of the student's personality.	Training session 1. 1. Personal self-development and main directions of its study. 2. The role of higher education institution in self-development and self-education of the student's personality. 3. Independent work of the students and its stimulation.
	Training session 2. 1. Personal self-development and main directions of its study. 2. The role of higher education institution in self-development and self-education of the student's personality. 3. Independent work of the students and its stimulation.

students requires from a facilitator pedagogue a broad mind, quality knowledge of the delivered subject, and a perfect mastery of the foreign language;

- second, the use of interactive teaching methods in classes with foreign students enables a facilitator pedagogue to form a creative, free environment, to attain mutual understanding and establish friendly relationships with the participants in the education process;

- third, a facilitator pedagogue is always engaged in searching for efficient methods of

teaching and educating; they organizes their activity in such a way that the students with the teacher's assistance and working unanimously to achieve the common goal would be able to disclose their best traits, abilities, inclinations in order to use them later on in their professional activity. Attainment of this goal will attest to the facilitator pedagogue possessing the facilitative competence.

The authors consider the perspectives for further research to be the role of the situations of success in the process of training foreign students.

**Список літератури:**

1. Адамська З. М. Культурологічна парадигма як методологічна основа розвитку факультативних здібностей майбутнього психолога [Електронний рерурс]. *Філософія особистості*. 2017. Т. 1. С. 51–59. Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Po\\_2017\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Po_2017_1_9) (укр. мовою)

2. Антонова О. Є., Маслак Л. П. Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2011. 81–109 с. (українською мовою)

3. Євразійські наукові дискусії : матеріали 4-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Барселона, Іспанія : Видавництво Varca Academy, 2022. [Електронний рерурс]. – Режим доступу : <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasian-scientific-discussions-8-10-maya-2022-goda-barselona-ispaniya-arhiv/>

4. Стратегія розвитку ДП “Український державний центр міжнародної освіти”. Київ, 2020. 48 с.

5. Фокша О. М. Педагогічні умови формування фасилітаторської компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей професійної підготовки [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Державний замок “Південна Україна. нац. пед. університету К. Д. Ушинського”. Одеса, 2019. 21 с.

6. Єпіхіна М. А. Сутність феномену фасилітації в контексті реалізації ідей педагогіки партнерства в початковій школі [Електронний рерурс]. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2021. Педагогічні науки №1 (339). Ч. 2. С. 130–139. Режим доступу : [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-1\(339\)-2-130-139](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-1(339)-2-130-139)

7. Грень Л. М. Педагогічні умови формування у студентів вищих технічних навчальних закладів спрямованості на успішну професійну діяльність : авторська дисерт.... к. пед. н. : 13.00.04. Харків, 2010.

24 с. (українською мовою)

8. Гура Т. В. Педагогічна фасилітація – це механізм розвитку лідерського потенціалу студентів у технічному університеті. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2014. С. 32–44. (українською мовою)

9. Міжнародні наукові інновації в житті людини : матеріали 11-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Манчестер, Великобританія : Видавництво Cognum, 2022. [Електронний рерурс]. – Режим доступу : <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-11-13-maya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

10. Інновації та перспективи світової науки : матеріали 10-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Ванкувер, Канада : Ідеальне видавництво, 2022. [Електронний рерурс]. – Режим доступу : <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-25-27-maya-2022-goda-vankuver-kanada-arhiv/>

11. Сучасна наука : інновації та перспективи : матеріали 8-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Швеція, Стокгольм : Публікація SSPG, 2022. [Електронний рерурс]. – Режим доступу : <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-1-3-maya-2022-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>

12. Сучасні дослідження світової науки : матеріали 2-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, Україна : НППЦ “Sci-conf.com.ua”, 2022. [Електронний рерурс]. – Режим доступу : <https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-research-in-world-science-15-17-maya-2022-goda-lvov-ukraina-arhiv/>

13. Сучасні наукові дослідження : досягнення, інновації та перспективи розвитку : матеріали 12-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Берлін,

Німеччина : Видавництво MDPC, 2022. [Електронний рерурс]. – Режим доступу : <https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-22-24-maya-2022-goda-berlin-germaniya-arhiv/>

14. Сучасна наука : інновації та перспективи : матеріали 9-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Швеція, Стокгольм : Публікація SSPG, 2022. [Електронний рерурс]. – Режим доступу : <https://sci-conf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-29-31-maya-2022-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>

15. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145 VIII. Урядовий кур'єр від 04.10.2017. № 186.

16. Паттон М., Паркер К., Нойцлінг М. Потрібне тенісне взуття : роль фасилітатора в професійному розвитку. Щоквартальний дослідницький журнал для вправ і спорту. 2012. №83(4):5. С. 22–32

17. Пупар Ж.-Ф. “Стань фасилітатором”. 2019. 200 с.

18. Саїджалалова С. Інноваційна освіта: фасилітація як ефективний метод організації навчального процесу. Вісник науки і практики. 2020. №6 (5). С. 483–490

19. Кейнер Сем Як привести групу до спільного рішення : посібник для фасилітатора. 2013. 328 с.

20. Наука, інновації та освіта : проблеми та перспективи : матеріали 10-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Токіо, Японія : Видавнича група CPN, 2022. [Електронний рерурс]. – Режим доступу : <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-4-6-maya-2022-goda-to-kyo-yaponiya-arhiv/>

21. Солдатенко В. М. Формування професійного інтересу у студентів технічних вузів [Електронний рерурс]. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. 2012. С. 45–50. Режим доступу : <http://www.kpi.kharkov.ua/archive/D0%97.pdf>

[kpi.kharkov.ua/archive/D0%97.pdf](http://www.kpi.kharkov.ua/archive/D0%97.pdf)

22. Сорочан Т. М. Розвиток професіоналізму управлінської діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти [Текст] : дис. доктор пед. наук: 13.00.04 / Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. Луганськ, 2005. 478 с.

23. Трухан Г. В. Фасилітативний розум щасливого вчителя : сутність, структура, місце в системі педагогічної фасилітації [Електронний рерурс]. Теорія і методика навчання і виховання. 2019. С. 149–158. Режим доступу : <http://repository.khpa.edu.ua/jspui/handle/123456789/1984> [українською мовою]

24. Вілкінсон Майкл. Секрети сприяння : SMART-посібник по роботі з групами. 2019. 514 с.

25. Желанова В. В. Фасилітативна компетентність майбутнього вчителя : сутність і структура. Теорія та методика професійної освіти. 2021. Вип. 31. Т. 1 85–90 с.

### References:

1. Adamska, Z. M. (2017). “The cultural paradigm as a methodological basis for the development of the facultative abilities of the future psychologist”, *Philosophy of personality*. Vol. 1. pp. 51–59. available at : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Po\\_2017\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Po_2017_1_9) (in Ukrainian)

2. Antonova, O. E., Maslak, L. P. (2011). “Professional pedagogical education: competence approach”, monograph, ed. Dubasenyuk, O. A. Zhytomyr : Publishing house of ZhSU named after I. Franko, pp. 81–109 (in Ukrainian)

3. “Eurasian scientific discussions”, *Proceedings of the 4th International scientific and practical conference*, Barcelona, Spain : Barca Academy Publishing, (2022). available at : <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-urasian-scientific-discussions-8-10-maya-2022-goda-barselona-ispaniya-arhiv/>

4. Development Strategy of the State

Enterprise “Ukrainian State Center for International Education” (2020). Kyiv, p. 48

5. Foksha O. M. (2019). “Pedagogical conditions of formation of facilitation competence of future teachers of humanitarian specialties in professional training” [Text] : author’s ref. dis. cand. ped. Science : 13.00.04. State lock “South Ukraine. nat. ped. Univ. K. D. Ushinsky”. Odesa, p. 21

6. Epikhina, M. A. (2021). “The essence of the phenomenon of facilitation in the context of the implementation of the ideas of partnership pedagogy in primary school”, Bulletin of Taras Shevchenko National University of Luhansk. Pedagogical Sciences, no. 1 (339), part 2, pp. available at : 130–139. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-1\(339\)-2-130-139](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-1(339)-2-130-139)

7. Gren, L. M. (2010). “Pedagogical conditions of formation in students of higher technical educational institutions of orientation to successful professional activity”, author’s dissertation... candidate of pedagogical sciences : 13.00.04. Kharkiv, p. 24 (in Ukrainian)

8. Hura, T. V. (2014). “Pedagogical facilitation is a mechanism for developing students’ leadership potential in a technical university”, Theory and practice of social systems management : philosophy, psychology, pedagogy, sociology. pp. 32–44. (in Ukrainian)

9. “International scientific innovations in human life”, Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Manchester. United Kingdom : Cognum Publishing House. (2022). available at : <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-11-13-maya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

10. “Innovations and prospects of world science”, Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Vancouver, Canada : Perfect Publishing (2022). available at : <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-25-27-maya-2022-goda-vankuver-kanada-arhiv/>

2022-goda-vankuver-kanada-arhiv/

11. “Modern science : innovations and prospects”, Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Stockholm, Sweden : SSPG Publish (2022). available at : <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-1-3-maya-2022-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>

12. “Modern research in world science”, Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Lviv, Ukraine : SPC “Sci-conf.com.ua”. (2022). available at : <https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-research-in-world-science-15-17-maya-2022-goda-lvov-ukraina-arhiv/>

13. “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects”, Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Berlin, Germany : MDPC Publishing. (2022). available at : <https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-22-24-maya-2022-goda-berlin-germaniya-arhiv/>

14. “Modern science : innovations and prospects”, Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Stockholm, Sweden : SSPG Publish. (2022). available at : <https://sci-conf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-29-31-maya-2022-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>

15. Law of Ukraine dated 05.09.2017 no. 2145 VIII (2017) “On education”, Government Courier dated 04.10.2017. no. 186

16. Patton, M., Parker, K., and Neutzling, M. (2012). “Tennis Shoes Required : The Role of the Facilitator in Professional Development”, Research Quarterly for Exercise and Sport. no. 83(4):5, pp. 22–32

17. Pupar J.-F. (2019). “Become a facilitator”. p. 200

18. Saidjalalova, S. (2020). “Innova-

tive education: facilitation as an effective method of educational process organization”, *Bulletin of Science and Practice*, no. 6 (5), pp. 483–490

19. Keiner Sam (2013). “Facilitator’s Guide”, *How to lead a group to a joint decision*, p. 328

20. “Science, innovations and education: problems and prospects”, *Proceedings of the 10th International scientific and practical conference*. Tokyo, Japan : CPN Publishing Group. (2022). available at : <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-4-6-maya-2022-goda-tokio-yaponiya-arhiv/>

21. Soldatenko, V. M. (2012). “Formation of professional interest in students of technical universities”, *Problems and prospects of formation of the national humanitarian and technical elite*, pp. 45–50. available at : <http://www.kpi.kharkov.ua/archive/D0%97.pdf>

22. Sorochan, T. M. (2005). “Development of professionalism of administrative activity of heads of general educational institutions in the system of postgraduate pedagogical education” [Text] : dis. dr. ped. Science : 13.00.04. Luhansk National Pedagogical University named after Taras Shevchenko. Luhansk, p. 478

23. Trukhan, H. V. (2019). “Facilitative mind of a happy teacher: essence, structure, place in the system of pedagogical facilitation”, *Theory and methods of teaching and education*, pp. 149–158. available at : <http://repository.khpa.edu.ua/jspui/handle/123456789/1984> [in Ukrainian]

24. Wilkinson Michael (2019). “Secrets of Facilitation”, *SMART-Guide to working with groups*, p. 514

25. Zhelanova, V. V. (2021). “Facilitative competence of a future teacher : essence and structure”, *Theory and methods of vocational education*, issue 31. Vol. 1, pp. 85–90

*Стаття надійшла до редколегії 15.05.2022*