

**Андрій Євтифіїв**

аспірант кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім.  
академіка І. Зязюна, Національний технічний університет “Харківський політехнічний  
інститут”; Харків, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5192-548X>

*E-mail:* evtufiev\_a@ukr.net

### **СПРИЙНЯТТЯ МАЙБУТНІМИ МАГІСТРАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ ГОТОВНОСТІ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧИХ ТА СПОРТИВНИХ ЗАХОДІВ**

*Анотація:* у статті проаналізовано результати анкетного опитування щодо сприйняття майбутніми магістрами фізичної культури та спорту готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів. Визначено переважно позитивне ставлення до відповідної підготовки, проте тільки незначна кількість респондентів оцінила цю готовність у себе як високу. Сформульовано висновок про необхідність удосконалення професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури та спорту до організації оздоровчих і спортивних заходів. Виокремлено особливості сприйняття майбутніми магістрами фізичної культури та спорту готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів.

*Ключові слова:* організація оздоровчих та спортивних заходів; майбутні магістри фізичної культури та спорту; готовність; професійна підготовка; сприйняття; самооцінка.

**Andrii Yevtyfiiev**

Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of Social Systems  
Management named after acad. I.A. Ziaziuna, National Technical University “Kharkiv  
Polytechnic Institute”; Kharkiv, Ukraine

*E-mail:* evtufiev\_a@ukr.net

### **PERCEPTION OF FUTURE MASTERS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS OF READINESS TO ORGANIZE HEALTH AND SPORTS EVENTS**

*Abstract:* the article analyzes the results of a questionnaire survey on the perception by future masters of physical culture and sports of readiness to organize health and sports events. A predominantly positive attitude towards appropriate training was identified, but only a small number of respondents rated this readiness as high. It is concluded that it is necessary to improve the professional training of future masters physical culture and sports to the organization of health and sports events.

*Keywords:* organization of recreational and sports events; future masters of physical culture and sports; readiness; professional training; perception; self-esteem.

Andrii Yevtyfiiev

An extended abstract of the paper on subject of:

**“Perception of Future Masters of Physical Culture and Sports of Readiness to Organize Health and Sports Events”**

**Problem setting.** A necessary component of the professional competence of future masters of physical culture and sports is the readiness to organize health and sports events, and the formation of such readiness should be given special attention in the process of obtaining higher professional education.

Increasing the level of formation of such readiness among future masters of physical culture and sports will allow them to conduct health and sports activities with athletes, pupils, students, various segments of the population more efficiently, interestingly and qualitatively, which will affect the results of the masters' professional activities in the future.

**Recent research and publication analysis.** The general principles of improving the professional training of future specialists in physical culture and sports are revealed, in particular, in the works of N. Belikov, M. Danylko, T. Yavorska, etc. The problems of improving the organizational abilities of future specialists in physical culture and sports are highlighted by O. Ignatyuk, S. Reznik, O. Romanovsky, P. Rybalko, T. Solodovnyk and others. The task of studying the perception of future masters of physical culture and sports remains insufficiently researched readiness to organize recreational and sports events.

**Paper objective.** Determine the peculiarities of the perception of future masters of physical culture and sports of readiness to organize health and sports events.

**Paper main body.** To study the peculiarities of the perception of future masters of physical culture and sports of readiness to organize health and sports events, a corresponding questionnaire was developed. The respondents were students of the specialty 017 “Physical Culture and Sports” of the National Technical University

“Kharkiv Polytechnic Institute” and the National University of Physical Education and Sports of Ukraine, a total of 139 people.

Most future masters of physical culture and sports believe that in the process of professional training they should be ready to organize health and sports events. However, only about 40 % of respondents are clearly aware of this. A slightly larger number of future masters of physical culture and sports (41.7 %) are convinced that the readiness to organize health and sports events affects on the quality of professional activity of a specialist in physical culture and sports.

Thus, about 60 % of students need to improve their motivational orientation to form readiness for the organization of health and sports events. At the same time, about 50 % more or less hesitate regarding the significance of this readiness and the desire to develop it, and, therefore, their beliefs need to be affirmed and deepened, and 7.2 % of students need special attention in the process of motivation to form the appropriate readiness.

The smallest number of surveyed future masters of physical culture and sports (only 5 %) believe that they have a high level of such training and are confident that they could organize health and sports events. Another 21.6 % of students chose the answer “rather high than no”, i.e. it can be assumed that they could cope with the task of organizing such events to some extent, although they are not fully convinced of their ability to do so. Future masters of physical culture and sports need effective tools and means, solid knowledge and formed skills so that they can practically solve the problems of organizing health and sports events.

The vast majority of surveyed students consider themselves goal-oriented (50.4 %)

or rather goal-oriented than not (37.4 %). Students' answers to the habit of constant planning are somewhat worse than their self-assessment of their purposefulness. Overall, 38.1 % say they plan ahead and 31.7 % plan rather than not, i.e. they don't always have advance plans for the day/week, etc. At the same time, the vast majority of future masters of physical culture and sports (40.3 %) noted that they sometimes have difficulties with putting their affairs in order. Only 16.5 % do not have such difficulties.

So, although almost 70 % of future masters of physical education and sports gave positive answers that they plan their affairs for the day/week in advance, etc., the last question of the questionnaire indicates that the planning skills and organization of most students are not developed at a high level. To develop the readiness of future masters of physical education and sports to organize health and sports activities, it is necessary to determine what are the reasons for their difficulties in organizing affairs and provide them with mechanisms and ways to improve organizational skills.

**Conclusions of the research.** Thus, according to the results of the survey, it is

**Постановка проблеми** у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. Необхідною складовою професійної компетентності майбутніх магістрів фізичної культури та спорту є готовність до організації оздоровчих та спортивних заходів, і формуванню такої готовності має приділятися особлива увага у процесі здобуття ними вищої професійної освіти.

Підвищення рівня сформованості такої готовності у майбутніх магістрів фізичної культури та спорту дозволить їм проводити оздоровчі та спортивні заходи зі спортсменами, учнями, студентами, різними верствами населення більш ефективно, цікаво та якісно, що позначатиметься на результатах професійної діяльності магістрів у майбутньому.

determined that the vast majority of future masters of physical culture and sports are positively disposed to the preparation for the organization of health and sports events and are aware of its significance for future professional activity, which is important for the educational process. At the same time, about 60 % of students need further improvement of the motivational orientation for the formation of readiness to organize recreational and sports events. In addition, only 5 % of respondents highly appreciated this readiness and believe that they could organize such events, which indicates the need to improve the professional training of future masters in the organization of health and sports events. The vast majority of surveyed students consider themselves goal-oriented and note that they plan their affairs for the day/week in advance, which is positive, but only 16.5 % indicated that they have no difficulties with organizing their affairs, and, therefore, the planning skills and organization of future masters also need to be improved. Prospects for further research should be the study of the problem of improving the training of future masters of physical culture and sports to the organization of health and sports events.

Теоретична та практична значущість проблеми удосконалення підготовки майбутніх магістрів фізичної культури та спорту до організації оздоровчих та спортивних заходів підтверджується Національною стратегією з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій**, у яких започатковано розв'язання цієї проблеми і на які спирається автор. Загальні засади удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту розкриваються зокрема у роботах Н. Белікова, М. Данилко, Т. Яворської [6; 8; 13]. Проблеми удосконалення організаційних здатностей майбутніх фахівців фізичної культури та спорту висвітлюються О. Ігнатюк, С. Резнік, О. Романовським, П. Рибалко, Т. Солодовник та ін. [10; 12].

Позитивне сприйняття студентами важливості формування певних здатностей та умінь, а також задоволеність студентів у сприйнятті викладачів та факторів навчання може впливати на їхні результати навчання та бути важливою умовою удосконалення освітнього процесу [1; 2]. Тому низка праць науковців присвячена подібним завданням: вивченню особливостей сприйняття якостей педагога [11], визначенню взаємозв'язку сприйняття студентами лідерського стилю викладачів та їх мотивації навчання [3], вивченню взаємозв'язку середнього балу диплому студентів та їх сприйняття викладацького лідерства [5], визначення особливостей сприйняття студентами освітнього процесу та його впливу на академічну успішність [4].

Високий рівень готовності майбутніх магістрів фізичної культури та спорту до організації оздоровчих та спортивних заходів сприяє вирішенню низки суспільно-важливих завдань, пов'язаних із пропагандою здорового способу життя, запобіганням розвитку хронічних захворювань, покращенням загального стану здоров'я, розвитком навичок оздоровлення та зміцнення фізичних якостей організму, розвитком психічної стійкості, покращенням самопочуття, посиленням фізичної та психічної витривалості, збільшенням фізичної активності населення тощо.

Так, Н. Деделюк зазначає, що “організація та проведення масових оздоровчо-спортивних заходів вирішують важливі завдання у залученні широких верств населення до систематичних занять, наданні фізкультурно-оздоровчих послуг, поєднанні індивідуальних форм організації фізкультурно-спортивної діяльності за місцем проживання, навчання та в місцях масового відпочинку населення” [9, с. 10].

В. Величко наголошує на тому, що якісна організація оздоровчих та спортивних заходів є також і пріоритетним завданням органів влади всіх рівнів. Так він зазначає, що “створення умов для того,

що б українці могли активно проводити своє дозвілля, у тому числі використовувати ресурси масового спорту та фізичної культури, є ключовим напрямком діяльності органів влади всіх рівнів у вирішенні завдання формування здорового способу життя населення. При цьому у визначенні пріоритетів спортивної політики важливий облік потреб, мотивів, інтересів, які лежать в основі спортивно-дозвілдової діяльності людини. Важливий також аналіз бар'єрів доступності спортивних та фізкультурно-оздоровчих послуг для різних груп населення, в тому числі і соціокультурних, психологічних бар'єрів і реалізація комплексних заходів, що дозволяють їх мінімізувати” [7, с. 120].

Так, організація оздоровчих та спортивних заходів має користуватись державною підтримкою, оскільки проблема запобігання захворюваності та забезпечення здоров'я населення – фактор, який впливає на соціально-економічне благополуччя країни. У той же час, в організації таких заходів безпосередню участь беруть фахівці фізичної культури та спорту, і тому вони мають бути якісно підготовленими до цієї діяльності.

Романовський О., Резнік С. та ін. виділяють сукупність організаційних навичок, важливих для майбутніх фахівців фізичної культури та спорту, які включають: цілепокладання, планування, тайм-менеджмент, управління інформацією, простором, ресурсами, організацію індивідуальної та колективної роботи [12, с. 39].

**Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми,** котрим присвячується дана стаття. Аналіз сприйняття студентами різноманітних факторів їх професійної підготовки є актуальним та практично значущим завданням освітніх, педагогічних наук. Проте недостатньо дослідженою лишається завдання вивчення сприйняття майбутніми магістрами фізичної культури та спорту готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів..

**Формулювання цілей статті** (постановка завдання). Метою статті є визначення особливостей сприйняття майбутніми магістрами фізичної культури та спорту готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів.

**Виклад основного матеріалу дослідження** з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Вирішення завдання удосконалення підготовки майбутніх магістрів фізичної культури та спорту до організації оздоровчих та спортивних заходів потребує вивчення особливостей сприйняття ними готовності до такої діяльності, у тому числі того, наскільки вони усвідомлюють її важливість та як оцінюють свої організаційні уміння.

Для вивчення особливостей сприйняття майбутніми магістрами фізичної культури та спорту готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів було розроблено відповідну анкету. Респондентами виступили студенти спеціальності 017 “Фізична культура і спорт” Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут” та Національного університету фізичного виховання і спорту України, загальною кількістю 139 осіб. Участь студентів у анкетному опитуванні була цілком добровільною та анонімною. Анкетування проводили викладачі фахових дисциплін зазначених ЗВО, у тому числі у його проведенні безпосередню участь брав і автор дослідження.

Анкетне опитування включало три питання загального оцінювання професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури та спорту до організації оздоровчих та спортивних заходів та три питання стосувались окремих якостей та умінь студентів до здійснення організаційної діяльності.

Відповідно, загальними питаннями були: “Чи вважаєте Ви, що у процесі Вашої професійної освіти у вас має бути сформована готовність до організації оздоровчих та спортивних заходів?”, “Чи

буде впливати така готовність на якість виконання професійної діяльності фахівця фізичної культури і спорту?” та “Як ви на даний момент оцінюєте якість своєї підготовки до організації оздоровчих та спортивних заходів?”.

У трьох інших питаннях студентам потрібно було оцінити наскільки їх характеризують такі твердження:

- я цілеспрямована людина;
- я заздалегідь планую свої справи на день/тиждень тощо;
- я маю труднощі з упорядкуванням моїх справ.

Кожне з питань анкети оцінювалось респондентами за 5-ти бальною шкалою Лайкерта. Для більшості питань варіантами відповідей були: “так”, “скоріше так, ніж ні”, “іноді” (“можливо”), “скоріше ні, ніж так”, “ні”. При загальній оцінці якості своєї підготовки варіанти відповідей були: “висока, я міг би організувати такі заходи”, “скоріше висока, ніж ні”, “посередня”, “скоріше низька”, “низька, я не міг би організувати такі заходи”.

Перше та друге питання анкети носили мотиваційно-орієнтовний характер та дозволяли оцінити чи усвідомлюють майбутні магістри фізичної культури та спорту важливість своєї готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів. Результати відповідей на перше питання показані на рис. 1.

Як видно з рисунку 1.1, більшість опитаних майбутніх магістрів фізичної культури та спорту (38,8 %) вважають, що вони мають оволодіти готовністю до організації оздоровчих та спортивних заходів під час професійної підготовки. Ще 30,9 % відповіли на це питання “скоріше так, ніж ні”, а 23 % обрали відповідь “можливо”.

Негативні відповіді стосовно необхідності у процесі професійної підготовки оволодіти готовністю до організації оздоровчих та спортивних заходів дали незначна кількість опитаних студентів: відповідь “скоріше ні, ніж так” відзначили 5,8 %, відповідь “ні” – 1,4 % майбутніх магістрів.

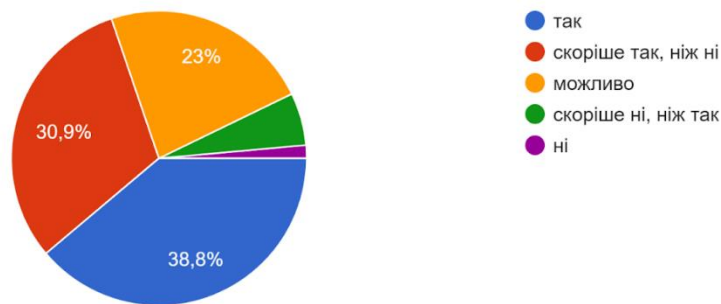


Рис. 1. Сприйняття студентами потреби бути готовими до організації оздоровчих та спортивних заходів

Таким чином, можна відзначити, що більшість майбутніх магістрів фізичної культури та спорту вважають, що у процесі професійної підготовки вони мають бути готовими до організації оздоровчих та спортивних заходів. Проте чітко усвідомлюють це тільки близько 40 % респондентів. Близько 50 % опитаних майбутніх магістрів мають більші чи менші коливання, а ще 7,2 % взагалі так не вважають. Отже, загалом більше 60 % опитаних майбутніх магістрів потребують додаткової роз'яснювальної та

мотиваційної роботи для того, щоб мати глибші переконання стосовно того, навіщо майбутнім магістрам фізичної культури та спорту бути готовими до організації оздоровчих та спортивних заходів.

Цікаво, що на друге питання анкети "Чи буде впливати така готовність на якість виконання професійної діяльності фахівця фізичної культури і спорту?" трохи більша кількість опитаних дала позитивні відповіді "так" та "скоріше так, ніж ні" (рис. 2).

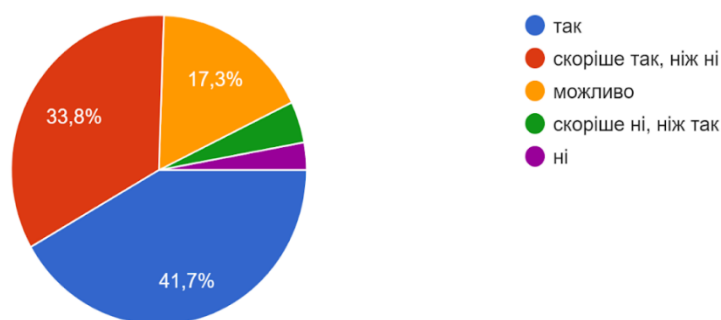


Рис. 2. Сприйняття студентами впливу готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів на якість виконання професійної діяльності фахівця фізичної культури і спорту

Як видно з рисунку 2, загалом відповіді студентів розподілились приблизно таким же чином, як і при відповідях на перше питання. Але можна зазначити, що трохи більша кількість майбутніх магістрів фізичної культури та спорту (41,7 %) переконані, що готовність

до організації оздоровчих та спортивних заходів впливає на якість виконання професійної діяльності такого фахівця та трохи більша кількість (33,8 %) дали відповідь "скоріше так, ніж ні", порівняно з позитивними відповідями респондентів стосовно бажання оволодіти готовністю

до організації оздоровчих та спортивних заходів у процесі професійної освіти.

Можемо припустити, що ця різниця у відповідях на перші два питання анкети пов'язана з тим, що деяка кількість студентів, навчаючись за відповідним фахом, не пов'язує свою майбутню кар'єру зі сферою фізичної культури та спорту. І тому, усвідомлюючи важливість відповідної готовності для професії, вони більшою мірою коливаються щодо необхідності оволодіння нею у процесі здобуття освіти в магістратурі.

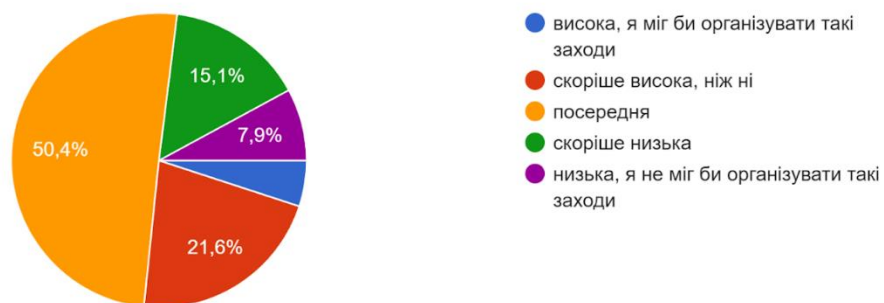
І хоча різниця у відповідях невелика (загалом близько 6%), вважаємо, що цьому факту потрібно приділити увагу викладачам у процесі роботи зі здобувачами освіти магістерського рівня. Мотивація студентів викладачами у цьому випадку може бути пов'язана як із більшою профорієнтацією майбутніх магістрів, що дозволило б їм краще усвідомити свої кар'єрні перспективи, так і з розкриттям ширшої значущості готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів для їхнього майбутнього життя та професії.

Відповідь “можливо” на це питання анкети дали 17,3% опитаних студентів, негативні відповіді: “скоріше ні, ніж так” та “ні” дали, відповідно, 4,3% та 2,9% респондентів. Як ми бачимо, хоча повністю заперечують вплив готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів на якість виконання професійної

діяльності фахівця фізичної культури і спорту тільки близько 3% студентів, проте це в 2 рази більше, ніж кількість студентів, які цілком заперечили бажання оволодіти відповідною готовністю у процесі професійної підготовки. Тому для цих студентів потрібен особливий наголос для роз'яснення взаємозв'язку відповідної готовності із виконанням професійної діяльності фахівцями фізичної культури та спорту.

Але загалом, відповіді студентів на друге питання підтвердили висновок, зроблений за попереднім питанням анкети. У цілому студенти позитивно налаштовані на підготовку до організації оздоровчих і спортивних заходів і усвідомлюють її значущість для майбутньої професійної діяльності, що є важливим для освітнього процесу. У той же час, близько 60% студентів потребують удосконалення мотиваційної спрямованості на формування готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів. При цьому близько 50% більшою чи меншою коливаються стосовно значущості цієї готовності та бажання її розвинути, а, отже, їх переконання потрібно ствердити та поглибити, а 7,2% студентів потребують особливої уваги у процесі мотивації до формування відповідної готовності.

Відповіді студентів на питання “Як ви на даний момент оцінюєте якість своєї підготовки до організації оздоровчих та спортивних заходів?” показані на рис. 3.



*Рис. 3. Сприйняття студентами якості своєї підготовки до організації оздоровчих та спортивних заходів*

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ

Як видно з рис. 3, найменша кількість опитаних майбутніх магістрів фізичної культури та спорту (тільки 5 %) вважає, що має високий рівень такої підготовки і впевнені, що могли б організувати оздоровчі та спортивні заходи. Ще 21,6 % студентів обрали відповідь “скоріше висока, ніж ні”, тобто можна припустити, вважають, що певною мірою могли б впоратись із завданням організувати такі заходи, хоча й не повністю переконані у своїй здатності це зробити.

Половина опитаних (50,4 %) оцінюють свою підготовленість до організації оздоровчих та спортивних заходів як посередню, 15,1 % відзначають, що така підготовленість є скоріше низькою і 7,9 % прямо відповідають, що мають низьку підготовленість та не змогли б організувати такі заходи.

Таким чином, за оцінкою студентів переважна більшість з них не високо оцінює свою підготовку до організації оздоровчих та спортивних заходів, що є свідченням необхідності її удосконалення. Майбутні магістри фізичної культури та спорту потребують дієвих інструментів та засобів, міцних знань та сформованих умінь для того, щоб вони могли на практиці

вирішувати завдання щодо організації зазначених заходів.

У професійну освіту майбутніх магістрів фізичної культури та спорту потрібно впровадити спеціально розроблені педагогічні умови підготовки до організації оздоровчих та спортивних заходів, які б передбачали посилення мотивації здобувачів освіти до неї; збагачення змісту дисциплін фахової підготовки відповідними питаннями; цілеспрямовану практичну підготовку студентів, спрямовану на розвиток необхідних умінь, здатностей та якостей. Припускаємо, що розробка та впровадження відповідних педагогічних умов у освітній процес підготовки майбутніх магістрів фізичної культури та спорту дозволить підвищити у них рівень сформованості готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів, що є важливим для їх майбутньої професійної діяльності.

Розглянемо самооцінку студентів стосовно окремих організаційних якостей та здатностей. Відповіді студентів стосовно того наскільки їх характеризує висловлювання “я цілеспрямована людина” показано на рис. 4.

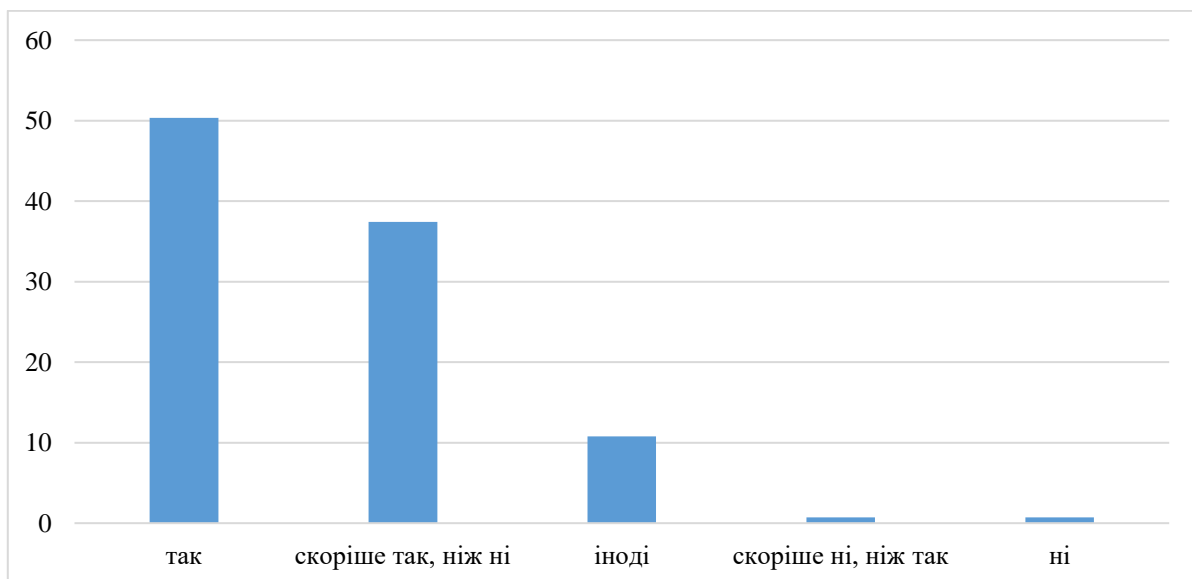


Рис. 4. Самооцінка студентами своєї цілеспрямованості

Як видно з рисунку 4, переважна більшість опитаних студентів вважають себе цілеспрямованими (50,4 %) або скоріше цілеспрямованими, ніж ні

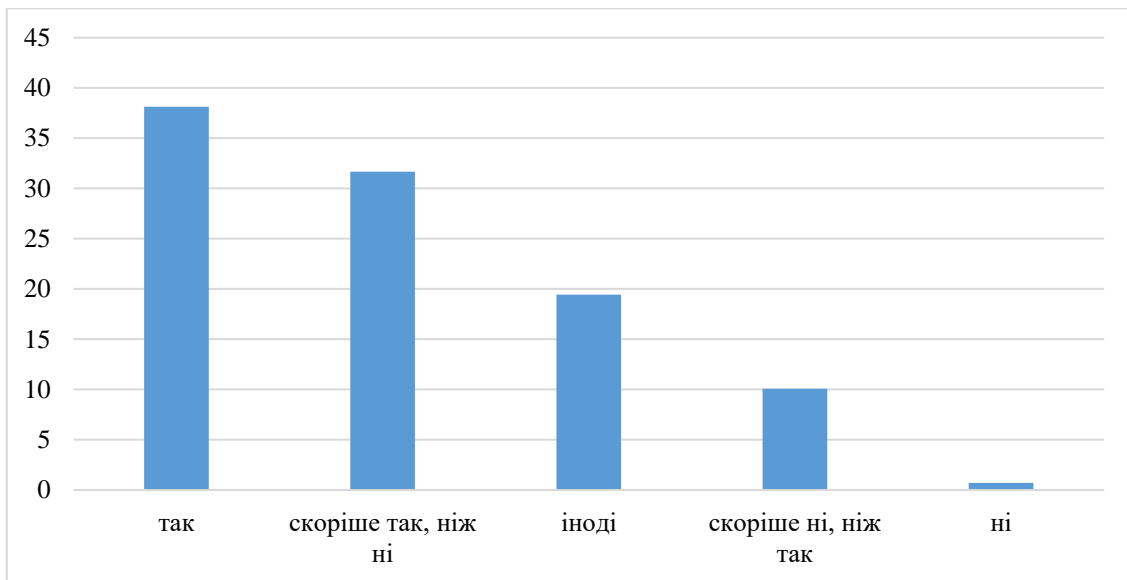


(37,4 %). Тільки 10,8 % респондентів відзначили, що вони тільки іноді цілеспрямовані та по 0,7 % обрали відповіді “скоріше ні, ніж так” та “ні”.

Такі відповіді для здобувачів освіти, які мають досвід спортивної кар’єри та спортивних змагань, вважаємо закономірними. Адже цілеспрямованість – необхідна риса для тренувань, набуття спортивних якостей та умінь. Вона є складовою прагнення спортсмена перемагати та докладати максимуму зусиль для цього. У той же час цілеспрямованість спортсмена може бути певної мірою зумовленою

зовнішніми впливами: розкладом тренувань, впливом тренера, змагальним характером спортивної кар’єри тощо. Цілеспрямованість, яка необхідна для організації оздоровчих та спортивних заходів, вимагає також здатності від людини ставити цілі та самостійно планувати їх досягнення. Тому проаналізуємо подальші відповіді студентів на питання анкети.

Відповіді студентів стосовно того наскільки їх характеризує висловлювання “я заздалегідь планую свої справи на день/тиждень тощо” показано на рис. 5.



*Рисунок 5 – Відповіді студентів стосовно наявності завчасного планування своїх справ*

Як видно з рис. 5, відповіді студентів стосовно звички постійного планування дещо гірші, ніж їх самооцінка своєї цілеспрямованості. Загалом 38,1 % зазначають, що заздалегідь планують свої справи та 31,7 % скоріше планують, ніж ні, тобто не завжди мають завчасні плани на день/тиждень тощо. Тільки іноді планують свої справи – 19,4 %, скоріше не планують, ніж так – 10,1 %, не займаються плануванням – 0,7 % опитаних студентів.

Отже, ми можемо відзначити, що за самооцінкою студентів близько 40 % мають звичку до постійного планування своїх справ, а близько 30 % або планують іноді або не планують свої справи.

Уточнення стосовно розвиненості організаційних умінь у студентів дають відповіді респондентів на наступне питання анкети. Оцінювання студентів стосовно того чи мають вони складнощі із упорядкуванням своїх справ наведено на рис. 6.

Як видно з рисунку 6, переважна більшість майбутніх магістрів фізичної культури та спорту (40,3 %) відзначили, що вони іноді мають труднощі із упорядкуванням своїх справ. Не мають таких труднощів тільки 16,5 % та скоріше не мають, ніж мають – також 16,5 % опитаних студентів. Відзначають, що мають такі труднощі 12,2 % (відповідь “так”) та 14,4 % (відповідь “скоріше так, ніж ні”) опитаних студентів.

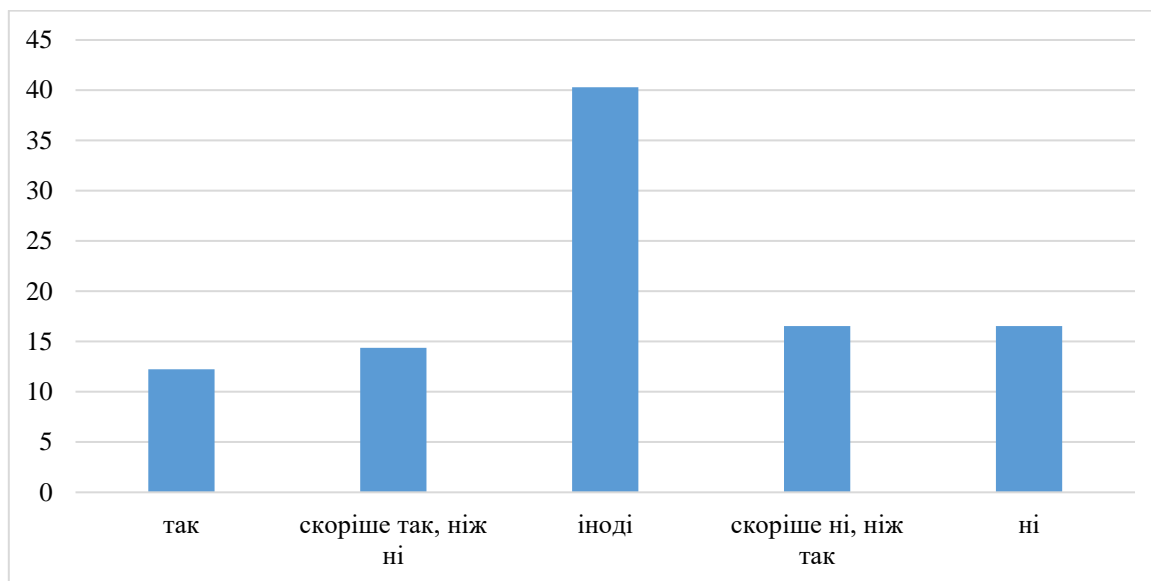


Рис. 6. Відповіді студентів стосовно наявності труднощів із упорядкуванням своїх справ

Отже, хоча майже 70 % майбутніх магістрів фізичної культури та спорту дали позитивні відповіді, що вони заздалегідь планують свої справи на день/тиждень тощо (відповіді “так” і “скоріше так, ніж ні”), останнє питання анкети свідчить про те, що навички планування та організованість у більшості студентів не розвинуті на високому рівні. Адже при наявності у людини системного планування, вона ефективно розподіляє завдання в часі та просторі, створює розклад, який є дієвим, вмє визначити пріоритети та слідкувати за дедлайнами, вмє коректувати план залежно від обставин, що в результаті дає чітке упорядкування для виконання своїх справ.

Для розвитку готовності майбутніх магістрів фізичної культури та спорту до організації оздоровчих і спортивних заходів потрібно визначити, якими є причини їхніх труднощів в упорядкуванні справ та надати їм механізми і способи покращення організаційних навичок.

**Висновки з даного дослідження** та перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Таким чином, завдання удосконалення підготовки майбутніх магістрів фізичної культури та спорту до організації оздоровчих та спортивних

заходів потребує вивчення особливостей сприйняття ними готовності до такої діяльності, у тому числі того, наскільки вони усвідомлюють її важливість та як оцінюють свої організаційні уміння. За результатами проведеного опитування визначено, що переважна більшість майбутніх магістрів фізичної культури та спорту позитивно налаштовані на підготовку до організації оздоровчих і спортивних заходів і усвідомлюють її значущість для майбутньої професійної діяльності, що є важливим для освітнього процесу. У той же час, близько 60 % студентів потребують подальшого удосконалення мотиваційної спрямованості на формування готовності до організації оздоровчих та спортивних заходів. Крім того, тільки 5 % респондентів високо оцінили цю готовність та вважають, що могли б організувати такі заходи, що свідчить про необхідність удосконалення професійної підготовки майбутніх магістрів до організації оздоровчих і спортивних заходів. Переважна більшість опитаних студентів вважають себе цілеспрямованими та відзначають, що заздалегідь планують свої справи на день/тиждень, що є позитивним, проте тільки 16,5 % вказали, що не мають труднощів із упорядкуванням своїх справ, а, отже, навички планування та

організованість у майбутніх магістрів також потребують удосконалення. Перспективами подальших розвідок має бути дослідження проблеми удосконалення підготовки

майбутніх магістрів фізичної культури та спорту до організації оздоровчих і спортивних заходів.

### Список літератури:

1. Elliott, K., Healy, M. (2000), "Key Factors Influencing Student Satisfaction Related to Recruitment and Retention", *Journal of Marketing for Higher Education*, vol. 10, no. 4, pp. 1 – 11

2. Nabaho, L., Oonyu, J., Aguti, J. (2017), "Good teaching: Aligning student and administrator perceptions and expectations", *Higher Learning Research Communications*, vol. 7, no. 1, URL: 10.18870/hlrc.v7i1.321.

3. Romanovskiy, O., Reznik, S., Chebakova Yu. (2019), "Peculiarities of Perception of Teaching Style and Motivation of Students' Learning", *The New Educational Review*, № 58(4), pp. 72 – 84

4. Romanovskiy, O., Reznik, S. (2023), "Students' Perception of the Model "Flipped Classroom" in Training of Teacher Leadership", *Information Technologies and Learning Tools*, vol. 97, no. 5, pp. 73 – 93

5. Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk, T., Bogdan, Z., Romanovskiy O. (2024), "Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and Perception of Teacher Leadership", *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, vol. 17, no. 1, pp. 23 – 34

6. Белікова Н. Науково-методологічні підходи до професійної підготовки сучасного фахівця з фізичного виховання та спорту / Белікова Н. // *Науковий часопис НПУ ім. М. Драгоманова*. – 2014. – Вип. (44)14. – С. 91 – 96

7. Величко В. Організація рекреаційних послуг / В. Величко // *Навчальний посібник*. – Харків: ХНУМГ ім. О. Бекетова. – 2013. – С. 202

8. Данилко М. Упровадження педагогічних технологій фізичного виховання та спорту щодо методологічних

основ формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури / М. Данилко // *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. – 2011. – № 2 (14). – С. 26 – 31

9. Деделюк Н. Організація масових фізкультурно-оздоровчих спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання / Н. Деделюк // *Навчальний посібник*. – Луцьк: Волинський національний університет ім. Л. Українки. – 2008. – С. 71

10. Рибалко П. Проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно – оздоровчого середовища закладу середньої освіти / П. Рибалко // *Science and education a new dimension: Pedagogy and Psychology*. – 2020. – № 4. – С. 38 – 42

11. Романовський О., Ігнатюк О., Резнік С., Солодовник Т. Педагог очима студентів: сприйняття професійної спрямованості, професійного іміджу, організації партнерської взаємодії, інформаційної компетентності, професійної компетентності та викладацького лідерства / О. Романовський, О. Ігнатюк, С. Резнік, Т. Солодовник // *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. – 2023. – № 1. – С. 3 – 23

12. Романовський О., Ігнатюк О., Резнік С., Солодовник Т. Організаційні навички як складник "soft skills" майбутніх викладачів вищої школи та фахівців фізичної культури та спорту / О. Романовський, О. Ігнатюк, С. Резнік, Т. Солодовник // *Імідж сучасного педагога*. – 2024. – № 1 (214). – С. 37 – 41

13. Яворська Т. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту засобами міжпредметної інтеграції / Т. Яворська // *Науковий часопис НПУ ім. М. Драгоманова*. – 2016. – Вип. 2 (71). – С. 365 – 368

**References:**

1. Elliott, K., Healy, M. (2000), "Key Factors Influencing Student Satisfaction Related to Recruitment and Retention", *Journal of Marketing for Higher Education*, vol. 10, no. 4, pp. 1 – 11
2. Nabaho, L., Oonyu, J., Aguti, J. (2017), "Good teaching: Aligning student and administrator perceptions and expectations", *Higher Learning Research Communications*, vol. 7, no. 1, URL: 10.18870/hlrc.v7i1.321.
3. Romanovskiy, O., Reznik, S., Chebakova Yu. (2019), "Peculiarities of Perception of Teaching Style and Motivation of Students' Learning", *The New Educational Review*, № 58(4), pp. 72 – 84
4. Romanovskiy, O., Reznik, S. (2023), "Students' Perception of the Model "Flipped Classroom" in Training of Teacher Leadership", *Information Technologies and Learning Tools*, vol. 97, no. 5, pp. 73 – 93
5. Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk, T., Bogdan, Z., Romanovskiy O. (2024), "Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and Perception of Teacher Leadership", *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, vol. 17, no. 1, pp. 23 – 34
6. Belikova, N. (2014), "Scientific and methodological approaches to the professional training of a modern specialist in physical education and sports", *Scientific journal of the Drahomanov National Pedagogical University*, is. (44) 14, pp. 91 – 96
7. Velychko, V. (2013), "Organization of recreational services", *Study guide*, Kharkiv: Kharkiv National University of Oil and Gas Industry named after A. Beketov, p. 202
8. Danylko, M. (2011), "Implementation of pedagogical technologies of physical education and sports on the methodological basis of forming the readiness of future physical education teachers", *Physical education, sports and health culture in modern society*, no. 2 (14), pp. 26 – 31
9. Dedeluk, N. (2008), "Organization of mass sports and recreational activities using national traditions of physical education", *Study guide*, Lutsk: Volyn National University named after L. Ukrainka, p. 71
10. Rybalko, P. (2020), "The Problem of Training Future Physical Education Teachers to Organize Physical Culture and Recreation Environment of Secondary Education Institutions", *Science and education a new dimension: Pedagogy and Psychology*, no. 4, pp. 38 – 42
11. Romanovsky, O., Ignatyuk, O., Reznik, S., Solodovnyk, T. (2023), "A teacher through the eyes of students: perception of professional orientation, professional image, organization of partnership, information competence, professional competence and teaching leadership", *Theory and practice of social systems management: philosophy, psychology, pedagogy, sociology*, no. 1, pp. 3 – 23
12. Romanovsky, O., Ignatyuk, O., Reznik, S., Solodovnyk, T. (2024), "Organizational skills as a component of "soft skills" of future higher education teachers and specialists in physical culture and sports", *The image of a modern teacher*, no. 1 (214), pp. 37 – 41
13. Yavorska, T. (2016), "Professional training of future specialists in physical education and sports by means of interdisciplinary integration", *Scientific Journal of the National Pedagogical Dragomanov University*, is 2 (71), pp. 365 – 368

*Стаття надійшла до редколегії 3.06.2024*