

А.Г. Романовский

## ОБ УЧИТЕЛЕ С ЛЮБОВЬЮ

*Статья посвящена памяти выдающегося украинского педагога и философа, Человека-творца - Ивана Андреевича Зязюна.*

*Раскрыты особенности широкой палитры многогранной натуры ученого, его предназначение, сила интеллекта, талант общения с людьми, богатейший жизненный опыт, его научная и жизненная философия, впитавшая в себя лучшие идеи всемирно известных философов и педагогов.*

*Акцентируется внимание на научном наследии великого ученого. В центре внимания - основные положения его концепции Педагогика Добра: понимание значения личности педагога; рассмотрение педагогики как искусства; важность направленности педагога на добро, красоту, истину; значимость нравственности педагога для эффективной профессиональной деятельности; аксиологическая линия понимания чести и достоинства у других людей; гуманность преподавателя и учителя в отношении студента и ученика; необходимость развития у учеников направленности на саморазвитие; определяющая роль образования не только в развитии личности, но и общества в целом; ответственность каждого человека, живущего на планете; видение стратегического направления в развитии теории и практики философских, педагогических и психологических исследований в формировании творческой личности, политических, экономических и профессиональных элит в XXI столетии. Проведен анализ истоков формирования научной школы И.А. Зязюна, раскрыты ключевые идеи и научные направления, разрабатываемые учениками и последователями ученого.*

**Ключевые слова:** личность Учителя, Педагогика Добра, жизненная философия ученого, научное наследие, научная школа, достоинство, духовность, нравственность, честь, талант ученого, ученики.

Очень важно, чтобы в нашей жизни мы встретили человека, способного на одном из перекрестков земных путей помочь нам выбрать именно тот путь, который приведет на вершину твоей судьбы.

Именно этот человек мудрым советом или решительным поступком может направить и подтолкнуть нас к единственно правильному, безупречному выбору, изменяющему всю нашу жизнь.

Таким человеком и ему подобными управляет сам Господь. Они сами обычно идут по жизни, озаренные Божьим вдохновением, и направляются Его перстом.

Как правило, у них самих очень непростая судьба, с преодолением многих жизненных преград и с постоянным ожесточением, сопротивлением многочисленных завистников и посредственностей.

Иван Андреевич Зязюн в моей судьбе, как, наверняка, и в судьбах всех его многочисленных учеников и последователей, был именно таким далекосмотрящим и направляющим на путь истины. Он мог повлиять своей мощнейшей харизмой практически на любого, кто находился с ним в каком-либо диалоге. Причем трудно сказать, в чем этой Божественной силы было больше: в его интеллекте или в его душе. Есть известное выражение, высказанное кем-то из философов Древнего мира: “Душа должна идти впереди разума!”

И я уверен, что его необыкновенная душа всегда шла впереди его величайшего интеллекта!

© А.Г. Романовский, 2014

За годы нашего многолетнего общения я не припомню случая, чтобы он о чем-то говорил холодно, спокойно и отстраненно, что, казалось, было бы совершенно естественно для нормального человеческого общения при обсуждении каких-то прозаических текущих проблем. Даже об обыденных вещах он говорил всегда эмоционально, в несколько ироничном либо добродушно-юмористическом тоне.

Если он выходил для чтения лекции или для обсуждения какой-то проблемы, то он сразу же превращался в трибуна, которого просто невозможно было не слушать. Он увлекал слушателей прежде всего стилем своего выступления: вдохновением, красивыми вибрациями своего необыкновенного голоса и несомненным артистизмом. Но все это было не просто формой умелого ратора, для привлечения чужого внимания, нет – это было непосредственное проявление волнения большой души большого человека. Этим волнением сначала он захватывал внимание слушателей, потом вступали в диалог сила его интеллекта, богатейший жизненный опыт и его именная философия Добра, которая изначально была присуща лишь ему, и как признанная научная концепция, и как форма его существования, как проявление его жизненного начала. Несомненно, его научная и жизненная философия, впитавшая в себя лучшие идеи всемирно известных философов и педагогов, была абсолютно новаторская, оригинальная.

Кто-то сказал, что человек счастлив тогда, когда он выполняет то предназначение, которое определил ему Бог!

Иван Андреевич Зязюн выполнил свое предназначение: он разбудил сердца и умы тысяч и тысяч его слушателей, студентов; сотен и сотен его учеников и последователей, захваченных жизненной силой величия его Души и Ума.

Этот большой человек ко всем проблемам подходил глобально. Он никогда не мелочился, ко всем житейским условностям он относился легко и просто. Во всех действиях (своих и коллег) он видел обязательно конечный результат. Ради его достижения он прощал всем какие-то упущения и недочеты, которые для его стратегической природы были лишь житейскими банальностями, “мелочью” жизни.

Тонкий вкус во всем: в научных исследованиях, обучении, человеческом общении, во время его великолепных монологов и в профессиональных прениях, и в дружеском застолье – в его тонком народном украинском юморе и его особом замечательном поющем голосе – это одна из главных особенностей богатейшей палитры его многогранной живописной природы.

Он, как никто другой, и среди его великих предшественников, и больших ученых-современников, понимал значение личности педагога, поскольку сам в полной мере соответствовал понятию Учитель. Его философская и педагогическая концепции жизни слились воедино в нем самом. Не побоюсь сказать, что не было в истории личности, в которой так вовремя и органично сошлись Великий Философ и Великий Педагог.

Поражал и его глубокий гуманистический подход к педагогическому процессу, о котором сам Иван Андреевич писал так: “У педагогічній дії є два рівнозначні суб'єкти за змістовною сутністю — Людина і Людина. Вони мають створювати один одному відчуття спокою, рівноваги, благополуччя, щастя. Як це зробити, знає передусім педагог. Він має навчити цього своїх учнів незалежно від предмета викладання. Навчити ненав'язливо, нетенденційно, мимовільно. Навчити своєю Поведінкою, своїм Статусом, своїми Знаннями, своєю Людяністю, своєю Свободою, своєю Любов'ю, своїм Щастям, своїм Талантом. Усе це в мене було в моїй педагогічній і всякій іншій роботі” [1, с. 74].

Создание его педагогики Добра было бы просто невозможно без его личной жизненной позиции, основывающейся на глубокой духовности, порядочности и ответственности.

“Лицом к лицу лица не увидать, большое видится на расстояньи ...”

Уверен, чем больше мы, его современники, будем удаляться во времени от общения с этим Человеком, тем больше будем видеть его величие. Так коротка человеческая жизнь, она пролетает как одно мгновение, сжатое в несколько жалких, незаметных для вечности десятилетий.

Дай Бог нам, его современникам, благодарным ученикам и последователям постараться и, снова и снова проникая в суть его мыслей, слов и дел, оценить всю величину этого Богоизбранного Человека.

К сожалению, у людей всех времен и эпох всегда была и, наверное, будет привычка не замечать то значительное, что есть у кого-то из живущих рядом современников. Мы видим черты, которые нам не нравятся, раздражают или, как минимум, не воспринимаются всерьез. В лучшем случае эти, не присущие нам и нашему оппоненту качества, мы определяем как чудачества. К ним мы обычно относим непонятную доброту, отсутствие зависти, готовность всегда пойти навстречу хорошему человеку, отсутствие зазнайства, пренебрежение общепринятыми нормами поведения, в которых проявляются наш обычный житейский эгоизм, наши гримасы лицемерия, т.е. умение приспособиться к потребительской и циничной культуре общепринятых норм общественной жизни.

Каждый из нас, живущий в бесконечной суете, в стремлении решить бесчисленное множество своих мелких и крупных проблем, не замечает быстротечный бег времени и неумолимый отсчет тех дней, месяцев и лет, которые нам отведены Вселенским Разумом. Большинство из нас просто даже не успевают задуматься: а для чего все это, что происходит вокруг меня? Почему? Зачем? Кому это все нужно? И какова моя роль во всем этом? И.А. Зязюн был тем редким человеком, который понимал, что мы ответственные за все то, что происходит в мире. Его огромная вера в роль личности в обучении и воспитании – это просто краеугольный камень в самой гуманистической концепции – концепции педагогики Добра.

Недаром он был достаточно непримиримым противником любых новаторских педагогических теорий, не связанных с ролью Учителя: “У моїй душі завжди жила істина древніх: «Нічого нового під місяцем!». Нове — це давно забуте старе. І то — правда! Найяскравіші уми людства мали доволі вільного часу, щоб виробляти нові ідеї. Не вистачало часу ці ідеї зреалізувати. Звернемося до наших попередників, до минулого. Воно завжди наповнене майбутнім. Та таким віддаленим у часі, що його можна ожиттєвлювати лише крихтами і поступово, перманентно, обережно і пожиттєво. Лише три педагоги, і два останні з них випускники полтавського, нашого навчального закладу, К.Д. Ушинський, А.С. Макаренко і В.О. Сухомлинський, так багато написали, видали стільки цікавих ідей, що кожна з них, втілена в життя, є багатством нового і ще незнамого. Усі мої ідеї були їхніми” [1, с. 107].

Будучи такой цельной, эмоциональной натурой, И.А. Зязюн не мог не говорить, а вернее, не проповедовать всем нам, его современникам, о главном в жизни: роли человека-творца, связанного с главным Творцом всей нашей жизни, и с его мерой – Красотой, Гармонией и Любовью.

Видимо, только ему была понятна главная в жизни цель, по крайней мере, педагогическая – это научить каждого человека связать себя и своих учеников прочной нитью сотрудничества с Господом – творчеством. И он понимал, что нормальному ученому или руководителю нельзя быть чинушей и бюрократом, нигде и никогда, а особенно в гуманитарных науках: философии, педагогике и психологии.

Вся его жизнь – это непрерывная проповедь для живущих и работающих с ним, о бесконечной Любви к Человеку, через Любовь Учителя к Ученику! Проповедь всегда

эмоциональная, вдохновенная, иногда со ссылками на известных авторитетов. Ему по большому счету, позволительно было ни на кого ссылаться.

Научная и жизненная философия И.А.Зязюна, несомненно, имеющая истоки в известных теориях великих мыслителей Древнего Мира, органично переплеталась с передовыми теориями сравнительно недавно ушедших из жизни больших педагогов и современными теориями прогрессивных умов нашего времени.

Неоднократно Иван Андреевич отмечал определяющую роль образования не только в развитии личности, но и общества в целом: “Освіта є життєвою необхідністю кожної людини. Лише завдяки їй уможлиблюється суспільне відтворення Людини на культурному, науковому, економічному, технологічному, ідеологічному, політичному, мистецькому, релігійному та інших рівнях. Через Людину, через її безпосередню участь у соціальному відтворенні відбувається поступ держави і її народу. Тож не дивно, що науковці освітньої галузі в багатьох країнах світу констатують вияв основоположної закономірності: державою-лідером у світі буде та, яка створить найбільш ефективну систему шкіл, коледжів, ліцеїв, гімназій, щоб максимально розвивати інтелектуальний і морально-почуттєвий потенціал своїх громадян” [1, с. 288].

Его научная и жизненная философия, бесспорно, основана и на диалектике Платона, и на творчестве Аристотеля, и на методе учения Сократа, теории развития Л. Выготского, педагогике Х. Джеймса и А. Адлера.

Взаимоотношения учителя и ученика были ему близки и в системе воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко, педагогике уважения к ребенку Януша Корчака, педагогической системе В.А. Сухомлинского, философии человекоцентризма в образовательном пространстве В.Г. Кременя, психологии любви к личности С.Д. Максименко, системе непрерывного образования и гуманитаризации профессионально-технического образования Н.Г. Ничкало, методологической парадигме личностного самосознания и теоретико-технологических основах духовно ориентированного развивающего образования растущей личности И.Д. Бежа, теории информатизации образования В.Е. Быкова, управлении образованием и профессиональным самосовершенствованием личности В.В. Олейника, культурно-психологической концепции личности В.В. Рыбалко, духовности профессии и педагогического содействия Г.А. Балла, нравственно-эстетических основах развития личности педагога Г.П. Васяновича, концепции профессионально-педагогической подготовки педагогов Л.А. Хомич, эстетических и этических основах развития педагогического мастерства Е.Н. Отич, теории духовности и духовного развития человека Э.А. Помыткина.

Иван Андреевич очень близко принимал к сердцу вопросы уважения личности любого человека, независимо от того, кто он и какое место занимает в общественной иерархии, а тем более в процессе обучения: учитель или ученик. Он максимально подерживал аксиологическую линию понимания чести и достоинства в творчестве великих русских и украинских классиков мировой литературы Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Т.Г. Шевченко, И. Франка, Леси Украинки.

При этом он отмечал, что главное – научиться работать с личностью именно как с уникальной, высочайшей в мире ценностью, которая признает наличие чести и достоинства у других людей!

И особое проявление его таланта всегда обозначалось в его общении с людьми. Трудно сказать, в чем наибольшая сила и ценность его сущности, как ученого, так и человека: то ли в создании его замечательных научных изысканий и теорий, записанных в статьях, монографиях, учебниках, то ли в организации научных форумов и конференций, то ли в подготовке многочисленных учеников – кандидатов наук, докторов наук, академиков, то ли в создании вокруг себя замечательных коллективов, состоящих из

людей особо профессиональных и, обязательно, высокопорядочных, ответственных и толерантных. Таковы были его критерии во время его работы на всех высших должностях.

Я узнал о его принципах организации работы с людьми во время его работы директором Института педагогического образования и образования взрослых при Национальной академии педагогических наук Украины. Иван Андреевич так описывал эти принципы:

*“Я просив підтримати 10 принципів, які висунув основоположними передусім у контексті цілепокладання з поступовим уможливленням їхньої життєвості у переконаннях кожного з нас.*

*1. Найгуманніше ставлення викладачів до студентів і студентів до викладачів за вічним, золотим правилом етики: стався до іншого так, як бажася, щоб ставився до тебе (кантівський імператив).*

*2. Педагог як учитель — взірць моральності для студентів, приклад для наслідування у професійному самовдосконаленні.*

*3. Процес навчання в інституті — розвиток потреби на самонавчання, самовдосконалення.*

*4. Інститут — центр культури міста Полтави і області.*

*5. Інститут — центр гуманітарної науки Радянського Союзу з впровадження у життя гуманістичної педагогіки А.С. Макаренка і В.О. Сухомлинського.*

*6. Педагогіка — мистецтво (К.Д. Ушинський), його творення — індивідуальний розвиток педагогічних можливостей кожного студента (формування педагогічної майстерності — А.С. Макаренко).*

*7. Основа духовності — Краса і Добро (“філософія серця” Г.С. Сковороди), основа наукового пошуку — Істина.*

*8. У поєднанні Істини, Краси і Добра відбір учнівської молоді на учительську професію за “спорідненою працею” (Г.С. Сковорода).*

*9. Основа конкурсних іспитів в інституті — творча співбесіда на виявлення педагогічної обдарованості.*

*10. Плекання гордості кожного викладача і студента за належність до вузу, відомого у світі педагогічними талантами, постійне вболівання особистим життям і особистою творчістю за його авторитет у місті, в області, в Україні, в Радянському Союзі” [1, с. 108].*

Знаю, как интересно и захватывающе проходили все защиты диссертации в его специализированном совете. Всегда заседание совета проводил Иван Андреевич в духе высочайшей ответственности, высокопрофессиональной требовательности, но и обязательно толерантности.

Все ученые из разных регионов Украины, прошедшие через горнило защит, вместе с целой плеядой замечательных ученых, работавших в самом институте и подготовленных до уровня докторов наук, ведущих самых разных научных направлений, и составляют основу научной школы академика И.А. Зязюна.

Конечно, этого Иван Андреевич не смог бы добиться без помощи его верной соратницы и друга, замечательного ученого-педагога Нелли Григорьевны Ничкало, которая и в институте, и в академии проводила в жизнь концептуальные принципы, будучи сама ярким представителем современной педагогики.

Величие таланта любого ученого-руководителя проявляется и в отношении к своим учителям. Меня всегда трогало трепетное отношение Ивана Андреевича к его учителю, руководителю его кандидатской и консультанту его докторской диссертации, замечательному философу и педагогу, современному самобытному и выдающемуся че-

ловеку – Вячеславу Александровичу Кудину, известному своей необычайной скромностью. Почти полвека со студенческих лет и до последних дней жизни Иван Андреевич старался отблагодарить своего учителя, создавая все возможности для реализации огромных творческих планов профессора Кудина.

Стратегическое направление в развитии теории и практики философских, педагогических и психологических исследований И.А. Зязюн видел в развитии творческой личности, которое и в XXI столетии, как он считал, не отличается и не будет отличаться от развития личности предыдущих столетий. В педагогике это будет столетие обращения к творчеству выдающихся педагогов Украины и мира. Он всегда с большой любовью говорил и всегда гордился украинскими учеными, философами и педагогами, родившимися и работавшими в Украине: П.С. Могилой, Г.С. Сковородой, П.Д. Юркевичем, К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, Г.И. Ващенко.

Иван Андреевич принадлежал к той очень немногочисленной когорте людей в научной элите страны, которых никогда не волновал их имидж в глазах окружающих. Он был абсолютно уверен в своей правоте, своей жизнеутверждающей концепции образования, в основе которой всегда находилась гармония взаимоотношения Учителя с учениками, Ученого с обществом и природой, и самое главное - гармонии Философа со Всевышним.

И.А. Зязюн был глубоко верующим, а значит, и бесконечно духовным человеком, хотя он не просто не выпячивал этого, но даже и не говорил никому об этом, как бы выполняя вторую Божью заповедь: “Не вспоминай Господа все...”.

Иван Андреевич всегда радовался, когда видел любое проявление творчества в деятельности своих соратников и учеников. Он очень любил талантливых людей и “подталкивал” их на более и более высокий уровень. Он знал, что от этого его талант Учителя еще больше обогатился и при этом он чувствовал себя лучше именно среди подобных ему людей: добрых, позитивно настроенных к Миру личностей.

И.А. Зязюн обладал потрясающим даром умения превращать в сознании его слушателей что-то мелкое, плохое и негативное в крупное, значительное и позитивное. В любой сложной жизненной ситуации он видел скорое ее завершение и в ней же – начало поворота к добру и продолжению движения к счастливому финалу.

Говорил, сообщая об этом не просто убедительно, а безапелляционно, не оставляя никаких негативных вариантов.

Для меня все его советы были не просто назиданием, а всегда приказом, который нельзя не выполнить.

Я бы сказал так: Он в жизни всегда был генералом или даже маршалом, независимо от того, какую должность он при этом занимал.

В своей преподавательской практике, читая студентам разные авторские лекционные курсы, я рассказываю им о формировании личности лидера, и в частности о том, что лидеры бывают двух видов: от природы и подготовленные специальной умелой системой.

И это – правда, потому что действительно возможно из обычного человека сделать лидера – управленца. И это одновременно – ложь. Потому что настоящие лидеры - от Бога. Только они имеют харизму, без которой невозможно вдохновлять людей и вести их за собой. Только они сами, прежде всего, получают подсказку и вдохновение от Господа, и только они имеют настоящую, ни с чем не сравнимую силу, которая ведет их с командой приверженцев к удаче и победам. Именно эти 3–5 % всех живущих на Земле и в науке, и в образовании, и в культуре, и в религии определяют путь развития и всеобъемлющего прогресса.

Иван Андреевич, несомненно, принадлежал к этим Богоизбранным людям. Его мысли, слова и дела всегда были вдохновлены Господом, и поэтому с ним просто невозможно было спорить. Его аргументы были всегда аргументами Истины и Силы, как подсказка сверху.

Мы, его современники, ученики, последователи долго еще будем разбирать все его труды, книги, статьи, доклады и глубоко вникать во все его многочисленные теории и концепции.

Но одно мне уже ясно: вся его многогранная научная и просветительская деятельность – это не просто стремление сообщить о многом, большом и новом. Это стремление большого ученого заявить об ответственности каждого из нас, живущего на планете Земля, а в особенности об ответственности философов, педагогов и психологов, представляющих эту Великую Гуманитарную Триаду, которая должна помочь научить людей всех наций и национальностей, независимо от их вероисповедания, жить в мире между собой, с обществом, природой и с Богом!

Иван Андреевич отмечал, что *“відмінністю духовних еліт від політичних, економічних чи професійних є первинність моральних гуманістичних начал. Духовна еліта визначається передусім тим, що відшуковує нові моральні ідеали, шляхи відтворення великого суспільства, нові більші досконалі, достойні засоби єднання людей, більші високі цілі. Щоденно напружено працюючи, представники еліти, як правило, не отримують визнання сучасників. Крайці люди України йшли із життя незрозумілими, а іноді й умисно не поміченими. Але у дні всенародних бід, соціальних конфліктів і криз духовна еліта залишалася єдиним орієнтиром у суспільстві і його останньою надією”* [3, с. 33].

Ему, как никому, было ясно - я в этом глубоко уверен, что именно в этом основа возможного восстановления Гармонии и обеспечения Счастья и Любви в нашей жизни.

### **Мы не говорим “Прощай”**

*Моему учителю  
Ивану Андреевичу Зязюну  
посвящается*

Никогда не сможем разлюбить  
Тех, к кому привязаны душой.  
Невозможно разумом забыть  
Нам открывших путь большой!

Не дано нам сердцем привечать  
Тех, кто не заводит в теле дрожь,  
Может наши судьбы обвенчать  
Только Правда, растворя ложь!

Снимем нашу пелену из слез,  
Встанем рядом у твоих высот,  
Ангелы нам принесут из грез  
Серебро невиданных красот!

И не будем волноваться зря,  
В этом Мире принято всегда:  
Землю освещает алая заря,  
Свод небесный – яркая звезда!

Знаем, твои разум и душа  
 Направляют свет от той зари.  
 За твоим величием, спеша,  
 Мы летим, как в стае сизари!

Мой Учитель, не грусти без нас  
 Там, в стране упокоенных снов!  
 Помним мы Божественный рассказ,  
 Твоих звездных мыслей, дел и слов!

**Список литературы:** 1. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: Наук.-метод. посіб. / І.А.Зязюн. - К.: МАУП, 2000. - 312 с. 2. Зязюн І.А. Діалектика ціннісних суджень та відношень /І.А.Зязюн //Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. праць/ за ред. Л.Л. ТОВАЖНЯНСЬКОГО, О.Г. РОМАНОВСЬКОГО. - Вип. 27 (31): в 3-х ч. - Ч. 1. - Харків : НТУ "ХПІ", 2010. - С.28-39. 3. Зязюн І.А. Духовна еліта у суспільстві: інтелігентність і громадянськість / І.А.Зязюн // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. праць / За ред. Л.Л. ТОВАЖНЯНСЬКОГО та О.Г. РОМАНОВСЬКОГО. - Вип. 1 (5). - Харків: НТУ "ХПІ", 2003. – С. 32-42.

**Bibliography (transliterated):** 1. Zjazjun I.A. Pedagogika dobra: idealy i realii': Nauk.-metod. posib. / I.A.Zjazjun. — K.: MAUP, 2000. —312 s.2. Zjazjun I.A. Dialektyka cinnisnyh sudzhen' ta vidnoshen' /I.A.Zjazjun //Problemy ta perspektyvy formuvannja nacional'noi' gumanitarno-tehnichnoi' elity: Zb.nauk.prac'/ za red. L.L. Tovazhnjans'kogo, O.G. Romanovs'kogo. Vyp. 27 (31): v 3-h ch. - Ch. 1. - Harkiv : NTU «HPI», 2010. - S.28-39. 3. Zjazjun I.A. Duhovna elita u suspil'stvi: inteligentnist' i gromadjans'kist' / I.A.Zjazjun // Problemy ta perspektyvy formuvannja nacional'noi' gumanitarno-tehnichnoi' elity: Zbirnyk naukovyh prac' / Za red. L.L. Tovazhnjans'kogo ta O.G. Romanovs'kogo. - Vyp. 1 (5). - Harkiv: NTU "HPI", 2003. – S.32-42.

УДК 37.013.73

О.Г. Романовський

### ПРО ВЧИТЕЛЯ З ЛЮБОВ'Ю

*Статтю присвячено пам'яті видатного українського педагога, філософа, Людини-творця - Івана Андрійовича Зязюна.*

*Розкрито особливості широкої палітри багатогранної натури вченого, його призначення, силу його інтелекту, талант у спілкуванні з людьми, великий життєвий досвід, його наукову і життєву філософію, що ввібрала в себе кращі ідеї всесвітньо відомих філософів і педагогів.*

*Увагу акцентовано на науковій спадщині великого вченого. У центрі уваги - основні положення його концепції Педагогіки Добра: розуміння значення особистості педагога; розгляд педагогіки як мистецтва; важливість спрямованості педагога на Добро, Красу, Істину; значущість моральності педагога для ефективної професійної діяльності; аксіологічна лінія розуміння честі і гідності інших людей; гуманність викладача і вчителя стосовно студента й учня; необхідність розвитку в учнів спрямованості на саморозвиток; визначальна роль освіти не тільки в розвитку особистості, а й суспільства в цілому; відповідальність кожної людини, яка живе на планеті; бачення стратегічного напрямку в розвитку*



ку теорії та практики філософських, педагогічних і психологічних досліджень у формуванні творчої особистості, політичних, економічних і професійних еліт у XXI столітті. Зроблено аналіз витоків формування наукової школи І.А. Зязюна, розкрито ключові ідеї та наукові напрями, що розробляються учнями і послідовниками вченого.

**Ключові слова:** особистість Учителя, Педагогіка Добра, життєва філософія вченого, наукова спадщина, наукова школа, гідність, духовність, моральність, честь, талант вченого, учні.

**UDC 37.013.73**

O. Romanovs'kyu

### **ABOUT A TEACHER WITH LOVE**

*The article is devoted to memory of outstanding Ukrainian teacher, philosopher, Man creator - Ivan Zyazyun.*

*The author reveals features a rich palette of beautiful multi-faceted nature of the scientist, his destiny, the power of his intellect, his talent in communicating with people, rich life experience, his science and philosophy of life, absorbed the best ideas of the world-famous philosophers and teachers. The scientific heritage of the great scientist are focused in the article. The focus of the basic concept of good pedagogy: understanding the meaning of the individual teacher; consideration of pedagogy as an art; the importance of the teacher's direction for good, beauty and truth; the importance of morality teacher for effective professional activity; axiological line understanding of the honor and dignity of other people; humanity in relation to the teacher and teacher-to-student and student; the need to develop the students focus on self-development; defining the role of education in the development of not only the individual, but also society as a whole; the responsibility of each person living on the planet Earth; vision of the strategic direction in the development of the theory and practice of philosophical, pedagogical and psychological research in the development of a creative personality, political, economic and professional elites in the XXI century. The author, analyzing the origins of the scientific school Ivan Zyazyun, reveals the leading ideas and research directions developed by pupils and followers of the teachings.*

**Keywords:** *teacher's personality, Pedagogy of Good, a philosophy of life scientists, scientific heritage, scientific school, dignity, spirituality, morality, honor, scientific talent and students.*

*Стаття надійшла до редакційної колегії 6.11.2014*