

А.В. Сущенко

ВАЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В статье обоснована актуальность проблемы разработки моделей модернизированной профессионально-педагогической деятельности будущих преподавателей высшей школы. Акцентируется внимание на основных тенденциях и противоречиях в организации педагогического процесса в вузах будущего. Представлена авторская гипотеза относительно изменений в стилях и акцентах преподавательской деятельности с информирующего на вдохновляющий и побуждающий.

Ключевые слова: преподаватель, высшее учебное заведение, тенденции, профессиональная деятельность.

Постановка проблемы в общем виде. В современном украинском высшем образовании существует много привычных и устоявшихся форм, методов и средств преподавательской деятельности, регламентированных нормативно-правовой документацией и всячески поддерживаемых силой сложившихся традиций. Их креативное, иногда незаконное, но эволюционно неизбежное взаимопроникновение, сращивание и модификация – естественный процесс отбора лучших вариантов, детерминированный меняющимися задачами и целями каждого конкретного вуза и преподавателя.

В этой связи не лишним будет поразмышлять о будущих характеристиках высшего образования Украины с целью формирования комфортной и продуманной позиции по отношению к возможной модификации роли, миссии и функций педагогов высшей школы в условиях информационного общества. Содержательной основой таких размышлений являются некоторые обобщения авторского педагогического опыта в рамках подготовки педагогов высшей школы в Классическом приватном университете.

Презентация авторских прогнозов относительно некоторых важных тенденций в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы будущего на основе уже сейчас проявляющихся процессов – **цель** данной статьи.

Результаты собственных исследований. Авторские наблюдения за существующей ситуацией в высшей школе позволяют эксплицировать ряд интересных противоречий, которые напрямую касаются нашего ближайшего будущего, в частности между:

- традиционно устойчивым желанием преподавателя быть главным достоверным источником информации для студента и растущими техническими возможностями, благодаря которым его непосредственное присутствие и контакт становятся не всегда обязательными;
- перманентным ростом возможностей объективной оценки качества педагогического труда с помощью статистического анализа параметров обратной связи (например, благодаря специально оборудованным click-технологиями аудиториям, анонимным сайтам, где каждый студент может оставить комментарий о собственных впечатлениях от работы педагога) и отсутствием валидного механизма корреляции мастерства преподавательской деятельности с заработной платой;

© А.В. Сущенко, 2013

- абстрактным характером корреляции результатов педагогического труда с экономической выгодой научно-педагогических сотрудников и конкретной готовностью, заинтересованностью бизнеса в знаниях, умениях, навыках, ценностных установках и компетенциях выпускников вузов;
- декларированием в Болонских договоренностях необходимости мобильного, насыщенного, взаимовыгодного обмена преподавателями в вузах Евросоюза и отсутствием реальной экономической, а иногда и нормативно-правовой возможности осуществить качественное повышение собственной профессиональной квалификации в ведущих вузах;
- ростом количества мультимедийных моделей высшего образования в развитых и развивающихся странах, увеличением учебной роли электронных средств массовой коммуникации и несовершенным законодательным базисом в этой сфере, отсутствием возможности быстро научиться этому навыку для всех преподавателей высшей школы.

Перечисленные и многие другие противоречия порождают локальную энергию для выхода из кризиса, в котором не всегда есть место официально декларированной политике вузов, но всегда есть возможность сделать существенную коррекцию в организации реального педагогического процесса. Например, к числу уже сейчас наблюдаемых тенденций многие специалисты относят перенос энергии педагогических процессов в зону автономного учебного поведения студентов, их самостоятельную работу [2]. С целью прежде всего экономии вузы стараются трансформировать многие виды учебной работы студентов в самостоятельную плоскость, с использованием методических платформ типа Moodle и др. Их роль в обучении постепенно растет, вытесняя не только дорогие бумажные носители, но и многие “информирующие”, низкоактивные виды аудиторной работы. И действительно, есть ли смысл в малоэффективном зачитывании с книжки новой информации, во время которой преподаватель не получил ни одного вопроса от аудитории, не реагировал на очевидную потерю интереса и снижение уровня понимабельности информации? Не эффективнее ли заменить такую лекцию просмотром лучших аналогов, к примеру, нобелевских лауреатов, записанных на видео с использованием дорогостоящего демонстрационного оборудования, 3D-графики и т.д.? С учетом растущих настроений “сэкономить” такое решение наверняка придет, возможно, и на уровне государственных стандартов. Значит, со временем любой студент, независимо от страны проживания, сможет иметь доступ к лучшим в мире преподавателям и ученым по любой проблеме или дисциплине.

Очевидно, что война за умы, чувства и установки современных студентов постепенно переходит в интернет-среду – удобную, емкую, яркую, комфортную. Справедливости ради следует сказать, что наши студенты давно уже “живут” в ней, а компьютерные процессоры в разных формах постепенно становятся продолжением их тела, органов чувств и мозга. Именно об этом говорил один из самых успешных футурологов современности Рей Курцвейл, когда предвещал, что к 2025–2030 гг. начнется постепенное сращивание человеческих организмов с мощнейшими нанокomпьютерами, благодаря которым наша жизнь будет длиться сколь угодно долго, а большинством процессов станут управлять созданные нами и иногда думающие за нас несколько граммов неживого вещества [5].

Ясная для профессионалов, но все еще латентная для широкого круга общественности проблема экономии дорогого преподавательского времени, на фоне социальных, демографических и экономических неприятностей, преследующих нашу стра-

ну с момента ее зарождения, требует уже сейчас незамедлительной реакции и продуманного решения. При этом необходимость снижения себестоимости образовательного продукта за счет уменьшения доли “ручного труда” либо его стоимости становится естественным, как и замена человека во всех типах производств, где это только возможно.

Представляя результаты собственных исследований, большинство из которых находится на стыке между еще не оформленной теорией и не проверенной пролонгированным экспериментом практикой, хотелось бы очертить суть возможных изменений в работе преподавателя высшей школы в условиях глобализации и информатизации мира.

Важное изменение касается миссии аудиторной работы преподавателя высшей школы. В новых условиях ее можно выразить в следующей гипотезе: успешный преподаватель высшей школы XXI в. постепенно изменит стиль аудиторной работы с “информирующего” на “побуждающий”, “рекламный”, “мотивирующий”, “вдохновляющий”. Главной целью такой работы станет возникновение у студента желания и возможности действовать самостоятельно. В частных вузах страны, где практически отсутствует финансовая поддержка государства, а богатые инвесторы не спешат вкладывать в будущее образовательной сферы, эта тенденция все больше заметна, ведь в условиях высокой конкурентной борьбы за выживание и процветание вузы Украины в последние 8–10 лет приглашают для обучения людей с ограниченным ресурсом времени и расчетом на их самостоятельную работу с преобладанием дистанционной формы взаимодействия.

Вероятно, что с либерализацией нормативных основ организации учебного процесса, правил лицензирования и аккредитации специальностей, переносом функции контроля за результатами учебного процесса на плечи независимых и объективных профессиональных сообществ, данное решение станет основой существенной модернизации высшего образования.

На сегодняшний день, к сожалению, растет и ширится категория людей, профессионально не самоидентифицированных, заинтересованных лишь в получении диплома о высшем образовании и получении формального права занимать ту или иную должность. Данный феномен свойственен не только украинской ментальности и является предметом отдельного разговора, но уже сейчас намечаются и признаки выхода из сложившейся ситуации. Рыночные отношения в этом смысле неизбежно сепарируют профессионалов и дилетантов с дипломами. Сегодня мало кому придет в голову нанимать для оказания какой-либо услуги человека, исходя только из наличия у него диплома. Что касается выживаемости вузов, то и здесь, учитывая то, что в 1995–2001 гг. рождаемость детей перманентно падала [4], скорее всего, будет принято решение о либерализации государственной политики в сфере дипломирования специалистов. Таким образом, будут задействованы и многие другие экстрауниверситетские факторы, а заинтересованные в росте стоимости диплома высшие учебные заведения будут вынуждены вступить в конкурентную борьбу за клиента на основе предложенный повышенного качества образования.

В этих условиях в стандарты современного профессионального образования помимо привычных и устоявшихся форм учебной работы уверенно прорываются те, которые еще 20 лет назад были бы просто невозможны в силу отсутствия некоторых технологических ресурсов и не дорогой, но адекватной потребностям материальной базы.

Наблюдаемые и понимаемые на основе реального педагогического эксперимента в Классическом приватном университете тенденции модификации профессии педагога высшей школы позволяют нам на данном этапе эксперимента подтвердить гипотезу о целесообразности смены “информирующего” стиля преподавания на “побуждающий”, “суггестивный”, “убеждающий”, “рекламный” или “вдохновляющий”.

Данное решение позволит максимально комфортно вписаться большинству педагогов в уже просматривающуюся модель будущего высшего образования, в котором значительная часть работы будет переложена на плечи все более умных, удобных и недорогих машин, а главной востребованной способностью “аудиторного” преподавателя станет способность вовлечь студентов разных специальностей в пролонгированное самообучение на методической базе университетов.

Таким образом, “зажечь огонь” желания учиться самостоятельно, с минимальными затратами сил и времени в аудиторном формате прорекламировать локальные ресурсы поддержки учебных программ, а затем продолжить управление самостоятельной учебной активностью студентов в дистанционном формате – вот модель востребованного в будущем преподавания.

Важной характеристикой такого будущего, следуя логике повсеместно доминирующей “китайской” стратегии производства материальных и идеальных благ, будет удешевление профессиональной подготовки. Именно это повлечет за собой высокую конкурентоспособность “побуждающего”, а не “информирующего” стиля преподавания. Действительно, на наших глазах рождается целая плеяда педагогов-мастеров, за спиной которых, в силу сложившейся экономической нецелесообразности, практически нет реальной эмпирической науки, но есть “вдохновляющая”, “побуждающая” компетентность, способная на основе высокого эмоционального интеллекта, личного обаяния и артистизма выполнить как минимум одну поставленную повсеместно руководством задачу по набору и удержанию студентов в рамках контрактных отношений с высшим учебным заведением.

Таким образом, в недалеком будущем, по нашим прогнозам, произойдет некая сепарация форм труда. Одни педагоги-ученые будут добывать знания, другие – популяризировать и передавать. Такая практика, основанная на здоровой конкуренции, уже давно существует в мире, где максимум один процент населения создает технологии, стандарты и алгоритмы, а остальные 99 процентов ими пользуются, к нашей общепедагогической радости – пока еще в творческой форме.

Возвращаясь к экспериментальной программе по подготовке будущих преподавателей университетов в Классическом приватном университете, в которой большая часть энергии педагогического процесса перенесена в дистанционный формат, к нынешнему моменту можно выделить зоны наибольших трудностей: отсутствие пролонгированного личного контакта с “носителями знаний”, наличие сложностей с приобретением большинства немыслительных навыков и общее отставание специфической профессионально-кинестетической культуры. Хотелось бы выделить и главные позитивные стороны: повышенный доступ к образовательным ресурсам; вовлечение людей, живущих в отдаленных районах, благодаря использованию Интернета; технологичность в оценке значительной части когнитивного компонента обучения; минимальный уровень насилия человека человеком; создание конкурентной среды для зарождающегося рынка преподавателей “вдохновляющего” жанра. Последний тезис с точки зрения развития системы высшего образования имеет огромное значение. Как уже говорилось в начале статьи, преподаватель сегодня находится в малоконкурентной среде и формально не заинтересован напрямую в результатах своего труда. Уве-

личиваючіся можливості справедливої і точної його оцінки через аналіз зворотного зв'язку з користувачами послуг дозволяють надіятися на створення в недалекому майбутньому системи прямого бихевиористически орієнтованого підкріплення зусиль викладача в проявленні педагогічного майстерства в аудиторній і певній іншій роботі.

Контент-аналіз одного з найбільш популярних, хоча і не досконалих сайтів, присвячених створенню рейтингу викладача, воєму може послужити прикладом для бачення майбутнього [3]. Мнієня самих користувачів освітніх послуг – студентів різних спеціальностей – дозволяє відслідкувати латентну динаміку задоволеності різними аспектами педагогічної роботи викладачів вищої школи. При цьому зробити це можна в масштабах практично всього колишнього Радянського Союзу. Крім того, серед позитивних якостей, які в останнє час домінують в коментаріях студентів (а також, і викладачів: опит анонімний), лідирують ті, які передбачають наявність здатності до оптимістичного, підвищеного, підтримуючого, фасилітативного викладання:

- “Очень позитивные пары, после которых хочется что-то изменить не только в себе, но и в окружающем мире”;
- “Преподаватель – СУПЕР!!!!!!!!!!!!!! Поднимает настроение на каждом занятии!!!!”;
- “Незабываемые пары, даже на 8-9 с удовольствием сидишь! А все потому, что сам словно подзаряжаешься его позитивной энергетикой” [3].

Ці і багато інших анонімних висловлювань представляють інтерес для аналізу і самоаналізу, що дає в цілому надієду на поступове наближення викладацької професії до вищої конкурентності і вимірюваності, яка в епоху ринкових відносин має велике значення. На даному етапі основною проблемою є інтенсивність, з якою студенти роблять записи. На жаль, її недостатньо. В ідеалі викладач повинен мати можливість для аналізу результатів кожного навчального заняття, що повністю можливо при наявності спеціально обладнаних аудиторій в варіанті “тут і зараз”, а також урахування інтересів різних потенційних учасників оцінки педагогічної праці, а саме:

- можливого роботодавця і його цілі, які можуть мати значительні супереччя з існуючою теорією і практикою професійної підготовки, стандартами ОКХ і др.;
- керівника (власника) навчального закладу, який платить викладачу зарплату і зазвичай зацікавлений в прибутку;
- родичів студента, які, як правило, оплачують його навчання.

Аналогами даної технології в сучасних мас-медіа можна вважати популярну політичну передачу “Шустер-Live”, в якій можна побачити зразки майбутніх моделей аудиторної роботи на основі миттєвої зворотного зв'язку.

Висновки. Повільні, але стійкі змієни, що відбуваються в сфері вищої освіти, дозволяють на місцевому експериментальному рівні відслідкувати певні тенденції в професійній діяльності викладачів вищої школи.

Ми звикли до того, що педагоги вищої школи можуть і повинні жити і працювати довго. Їх цінність в продовженому насиченому контакті з роками не девальовується, а думки продовжують заповнювати внутрішній світ своїх студентів. Причина впевненості, що так буде завжди, криється в особливостях професії. Вона одна з тих небагатьох, в яких людині пред'явлено обов'язок “взаємопропити-

ваться”, взаємобогащатися почуваннями, думками і діями іншого чловека. При цьому цінність такого з падінням долі непрямого людського контакту “преподаватель-студент” неухайно рости. В удосконаленні техніки такого “взаємопритивання” як компонента педагогического мастерства дуже важно уникати штампів, формувати власний стиль використання всіх виразительних засобів, при допомозі котрих педагог досягає оригінальності і цільового впливу. Тем не менше, неухайний технічний прогрес змушує зробити деякі корисні узагальнення, що стосуються педагогической роботи, востребованной в найближчому майбутньому:

- - ступінь насиченості міжособистісних контактів “преподаватель-студент” буде падати, що потягне за собою необхідність зміщення акцентів аудиторної роботи з “інформуючого” жанру на “фасилітативний”, “вдохновляючий”, “побуджуючий”;
- перенос енергії навчальної роботи в площину сфери персональної відповідальності студентів детермінує необхідність розвитку у всіх без виключення педагогів специфічних навичок по обслуговуванню і супроводженню цієї роботи в зоні автономного поведіння [2];
- автоматичний аналіз сигналів зворотного зв'язку, разом з продуманим контролем і моніторингом когнітивної, емоційної і поведінчеської сфер майбутніх спеціалістів, поставит педагога в умови жорсткої, але справедливої конкуренції на ринку праці.

Дана стаття, по суті, є частиною постановки проблеми бачення майбутнього ідеального українського університету і українського педагога. Вона ні в якій мірі не претендує на об'єктивність і точність в висунутих припущеннях, але в перспективі дозволяє глибше зрозуміти і визначитися, в якій системі вищої освіти нам з Вами швидко доведеться працювати.

Список літератури: 1. *Гордон Д.* Революція в навчанні / Гордон Драйден, Джанетт Вос ; пер. з англ. М. Олійник. – Л. : Літопис, 2005. – 542 с. 2. *Солдатенко М.М.* Теоретико-методологічні основи розвитку самостійної пізнавальної діяльності майбутнього вчителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Солдатенко Микола Миколайович. – К., 2006. – 427 с. 3. Рейтинг педагогів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.studzona.com/teacher>. 4. Державна служба статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/> 5. Predictions made by Ray Kurzweil [Electronic resource]. – Mode of access: http://en.wikipedia.org/wiki/Predictions_made_by_Ray_Kurzweil.

Bibliography (transliterated): 1. Gordon D. Revoljucija v navchanni / Gordon Draiden, Džhanett Vos ; per. z angl. M. Olijnik. – L. : Litopis, 2005. – 542 s. 2. Soldatenko M.M. Teoretiko-metodologichni osnovi rozvitku samostijnoї piznaval'noї dijajl'nosti majbutn'ogo vchitelja : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.04 / Soldatenko Mikola Mikolajovich. – K., 2006. – 427 s. 3. Rejting prepodavatelej [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.studzona.com/teacher>. 4. Derzhavna sluzhba statistiki Ukraїni [Elektronnij resurs]. – Rezhim dostupu: <http://www.ukrstat.gov.ua/> 5. Predictions made by Ray Kurzweil [Electronic resource]. – Mode of access: http://en.wikipedia.org/wiki/Predictions_made_by_Ray_Kurzweil.

А. В. Сущенко

ВАЖЛИВІ ТЕНДЕНЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

У статті обґрунтовано актуальність проблеми розроблення моделей модернізованої професійно-педагогічної діяльності майбутніх викладачів вищої школи. Акцентовано увагу на основних тенденціях та суперечностях в організації педагогічного процесу у вишах майбутнього. Викладено авторську гіпотезу щодо зміни стилів та акцентів у викладацькій діяльності майбутнього з інформувального на такий, що надихає та стимулює.

Ключові слова: викладач, вищий навчальний заклад, тенденції, професійна діяльність.

UDK 37.014:378.1:378.124(045)

A. Sushchenko

IMPORTANT TRENDS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF HIGHER SCHOOL TEACHERS

The actuality of the model development problem of the modernized vocational and educational activities of university future lecturers is grounded in the article. The attention is focused on the important tendencies and contradictions in the educational process organization in universities of the future. Author's hypotheses concerning the change of styles and accents from informative to incentive and motivating in teaching activity of the future are highlighted.

Key words: lecturer, university, tendencies, professional activity.

Стаття надійшла до редакційної колегії 10.04.2013