

А.Г. Романовский

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Постановка проблемы. Сегодня высшая школа находится на пути глубокого изучения проблемы психологии студента технического вуза. Для ее решения необходим системный анализ актуальных научно-теоретических и учебно-методических концепций, изложенных в трудах известных психологов и педагогов, изучавших оптимальное развитие личности в определенном виде деятельности. Концептуальный подход раскрывает необходимость целенаправленного развития критериев познавательно-мотивационного и психолого-профессионального становления студентов в процессе их обучения в техническом вузе. Особенно важным в таком подходе является на системное раскрытие взаимосвязанных психолого-педагогических аспектов, научных положений, уровней, критериев и приемов изучения психологии студентов научно-педагогическими работниками вуза.

Актуальность. Современная практика психолого-педагогической деятельности в высшей школе убедительно свидетельствует, что проблема понимания и развития социально-психологических особенностей личности студента в учебно-воспитательном процессе всегда была и остается актуальной.

В нормативно-правовых документах обращается внимание на то, что в условиях дальнейшей демократизации высшей школы изучение личности студента следует осуществлять с использованием гуманистического психолого-педагогического подхода и учетом современных инноваций.

Известный психолог С.Л. Рубинштейн справедливо утверждал, что совершенствование гуманистической концепции личности происходит благодаря прогрессивному развитию ее психофизиологических функций, уникальных индивидуальных особенностей и возрождению наиболее важных личностных новообразований.

По мнению психолога-педагога А.Н. Леонтьева, к изучению психологии студентов необходимо подходить с очевидным намерением их познавательно-мотивационного “пробуждения” и личностно-профессионального “возрождения” в условиях высшей школы.

Концептуальная аргументация авторитетных лиц позволяет констатировать тот факт, что социально-психологическое и психолого-профессиональное развитие личности студента в стенах технического университета является актуальным вопросом, решение которого способствует продуктивному формированию у них чувственно-ценностной и интеллектуально-личностной сферы, что особенно важно для успешного становления современного специалиста, представляющего психолого-инженерную элиту.

Цель статьи – системно раскрыть одну из известных, но слегка забытых концепций психологической науки о том, что все без исключения студенты высшего учебного заведения обладают присущими им эталонными социально-психологическими и индивидуально-познавательными особенностями мотивационной, чувственно-волевой деятельности, а также признаками эмоционально-ценностного поведения, которые важно конкретно и целенаправленно развивать в стенах университета.

Изложение основного материала. Во все времена развитие высшей школы было немыслимым без параллельного, а лучше сказать – опережающего развития возрастной психологии личности студента. В конечном счете именно целенаправленное и организованное развитие психологических возможностей студентов является единственной устойчивой гарантией актуализации их познания и мотивации с целью успешного осуществления и совершенствования своих намерений и перспектив в области профессионального становления.

Известный немецкий психолог Курт Левин высказал интересную мысль, что все богатство внутреннего мира, особенно молодого человека, необходимо рассматривать как образующую, функционирующую мотивационную тонкую систему, которую необходимо постоянно развивать.

Согласно системному подходу, раскрытому Б.Ф. Ломовым, принадлежность человека к определенной системе так или иначе проявляется во многих, очень сложных связях и отношениях, раскрывающих его внутренний мир как систему в целом.

Украинские психологи М.С. Корольчук и В.М. Крайнюк справедливо считают, что процесс становления личности как профессионала обязательно детерминирован раскрытием и развитием системы личностных компонентов и профессиональных возможностей при активном участии педагогов и всех работников высшей школы.

Опираясь на весомые научно-теоретические концепции психологов, личность студента университета следует рассматривать как целостное, инновационное, организованное, социально-психологическое образование, динамически развивающееся в учебно-воспитательном процессе в результате системного психолого-педагогического воздействия специально подготовленных работников и комплекса научно-технических средств. Подобное системное воздействие детерминирует успешное формирование специфических личностных и профессионально важных качеств, адекватных избранной студентом как будущим инженером профессии.

Существенные концептуальные подходы психологов в первую очередь свидетельствуют о гармонии индивидуально-психологических особенностей тех же студентов, которые стремятся ее развивать и пополнять приобретаемыми новыми профессиональными знаниями, умениями, качествами, актуализацией психических форм поведения, бодрым эмоциональным состоянием и особенно дальнейшей активацией мотивационных и познавательных процессов.

Другими словами, основой концептуального психолого-педагогического подхода к раскрытию данной проблемы является технологическая система продуманного развития и пополнения формируемых в процессе обучения в вузе личностных мотивационных, познавательных и смысловых связей (ассоциаций) как “видимых следов” в центральной нервной системе личности студента.

Таким образом, исходя из концептуального подхода можно определить важные психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной работы педагогов со студентами технического университета. Ими являются, с одной стороны, аспекты развития их уникальной психологии как многоуровневой структуры зрелости, имеющей определенную направленность своего функционирования от одного курса к следующему, а с другой стороны – аспекты, определяющие реализацию педагогами учебно-методического инструментария, который также направлен на выявление и продуктивное развитие существенных критериев компонентов психологии студентов.

Опираясь на данный концептуальный подход, который следует актуализировать среди научно-педагогических работников технического университета, необходимо выделить систему уровней и критериев, которые рекомендуются развивать, одновремен-

но диагностировать и корректировать в ходе учебно-воспитательного процесса вуза. Они следующие:

1. Психофизиологический уровень – раскрывающий сформированность физиологической и психической составляющей (мозга и психики), требующий изучения критериев умственных и эмоциональных процессов, например, психофизиологии внимания как умения студентов концентрироваться и сосредотачиваться на познаваемом объекте.

2. Индивидуально-психологический уровень – показывающий степень развития индивидуально-психологических особенностей как системы критериев абсолютно во всем: во внешности, мотивации, характере, темпераменте, интеллекте, перцепции, в потребностях и способностях.

3. Личностный уровень – выражающий специфические особенности самой личности студента как системы ее базовых личностных свойств, состояний и отношений, способной регулировать и стимулировать критерии их позитивного развития. Например, преподавателю важно знать, как студент представляет собственное “Я” в настоящем и будущем. Как он умеет соотносить образ “Я” с реальными условиями своего профессионального обучения и становления.

4. Микрогрупповой уровень – показывающий особенности и способности личности студента к общению, взаимоотношению и взаимодействию с окружающими его людьми: коллегами, техническими работниками и преподавателями, например, умение и стремление участвовать в принятии группового решения на уровне понимания общей цели, задачи и взаимообмена имеющейся информацией со всем составом группы.

5. Социальный уровень – свидетельствующий о социализации личности студента путем усвоения социальных норм и правил поведения, формирования социального статуса, проявления социальных ценностей и приобретения социальных умений общаться с окружающими, как в процессе обучения, так и за его пределами.

6. Профессиональный уровень – определяет критерии профессиональной пригодности как отношение личности студента к освоению избранной профессии, реализации профессиональной мотивации, развития специальных способностей с учетом овладения профессией, а также активации адаптации к особым условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности.

Изложенная концептуально-технологическая система уровней и критериев свидетельствует об определенной новации изучения и развития психологии студентов в тесной их взаимосвязи, взаимозависимости. Развитие подобной системы в условиях высшей школы дает возможность глубже овладевать знаниями психологии конкретных личностей студентов всеми преподавателями вуза. Целенаправленно реализуя критерии данных уровней, преподаватели будут оказывать существенное влияние на повседневное психическое и познавательное становление и поведение студентов, активацию их отношения к обучению, расширение созидательных возможностей успешного овладения избранной профессией. И не менее важно то, что названные уровни и критерии наиболее зримо могут моделироваться именно, в студенческом статусе, являющимся оптимальным этапом их психофизиологического совершенства и профессионального становления.

Предложенная система основных уровней и критериев более эффективного развития психологии студентов, естественно, требует кропотливой работы всех научно-педагогических работников технического университета, поскольку охватывает комплекс организационных, учебно-воспитательных, методических, педагогических, психологических, профессиональных и других функций, которые выполняют педагоги. Эта система направлена на достижение интеграционной цели – мотивационно-инновационное и позна-

вательного-результативного развития психологии личности студента как будущих профессионалов широкого профиля, представляющих современную инженерную элиту общества.

При таком инновационном психолого-педагогическом подходе учебно-воспитательный процесс в техническом университете следует рассматривать как оптимизирующее, мотивирующее и познавательно-профессиональное развитие психологии личности студента под началом и руководством научно-педагогических работников.

В контексте сказанного закономерно моделируется вопрос: что изначально самое главное следует развивать в личности студента технического университета?

На наш взгляд, в первую очередь следует понять становление современного студента, которое прежде всего актуализируется весомым психолого-педагогическим и профессиональным воздействием преподавателей, включающим развитие системы трех основных личностно-профессиональных компонентов: духовности как мировоззренческого фактора, готовности как активного состояния и “творческого начала” как раскрытия способностей будущего инженера.

Из анализа психологической теории и практики следует, что компонент духовности студента отражает высшую мировоззренческую основу его человеческой природы или высшие духовные возможности и свойства: разум, совесть, убеждение, взгляды, волю, нравственное чувство.

Можно утверждать, что духовность – необходимая универсальная потребность правильного существования и развития сознания студента как целостной личности. Чтобы подобную гражданскую функцию психологии каждого студента привести в соответствие с его профессиональными намерениями и взглядами, важно развивать следующие критерии названного компонента:

- ❖ основную гражданскую черту духовности – совесть, как способность студента к позитивной и негативной оценке своих чувств, поведения и воли, а также мнений и действий окружающих людей. Совесть – побудитель нравственной и гражданской зрелости студента;

- ❖ умение анализировать дефекты совести, такие как отсутствие чувства стыда, нежелание исправлять свои поступки, низкий уровень чувства долга и др.;

- ❖ стремление к проявлению внутреннего “Я”, то есть осознанно проводить самонаблюдение, самопознание и самоконтроль;

- ❖ намерение познать техническую истину как основную потребность личности будущего инженера, как правильное отражение сложных инженерно-технических устройств в его сознании, что способствует оптимально-профессиональному развитию студентов.

Названные критерии свидетельствуют о том, что высокая духовность студентов – черта интегральная, опирающаяся не только на мировоззренческие основы, уникальное нравственное состояние, гражданственность, но и на правильное профессиональное становление. Именно на этой фундаментальной основе формируется зрелая личность студента-инженера.

Говоря об актуальном значении развития у студентов психолого-профессионального комплекса знаний, умений и качеств, необходимо обратить особое внимание на развитие такого компонента, как готовность к их накоплению и последующему применению на практике.

Компонент готовности как социальный и психолого-профессиональный показатель устойчивого настроения студентов к теоретическому и практическому обучению требует развития системы следующих критериев:

❖ критерия личностно-мотивационной направленности, который определяется целью, интересом, потребностью, местом и ролью студента в студенческой среде, его заинтересованным отношением к университету как фундаментальной профессионально-научной базе. Он отражает стремление студента к познавательной деятельности, диалогу с педагогами и другими студентами.

Комплекс составляющих данного критерия направленности определяет уровень личностной готовности студента к своему становлению как профессиональному специалисту, которую психологи называют внутренней готовностью и рекомендуют постоянно развивать.

Под внутренней готовностью подразумевается такое психическое состояние личности студента, которое наиболее оптимально обеспечивает реализацию его личностных и формируемых профессиональных качеств, связанных с избранной профессией.

Внутренняя готовность, во многом зависит от устойчивости мотивационной (наличие интересов и потребностей в освоении профессии) и познавательной сфер (стремление развивать внимание, мышление, память и др.). Подобная готовность дополняется эмоционально-волевой устойчивостью, которая свидетельствует о способности студента демонстрировать в сложных условиях учебно-воспитательного процесса волевые качества, выдержку, уверенность в преодолении трудностей, контроль над своими действиями и эмоциональными состояниями;

❖ критерия познавательно-интеллектуальной готовности, определяющего умственно-мыслительный кругозор студента технического университета. Здесь развитию подлежат умственные способности, планомерность восприятия, обобщенные формы мышления, смысловое изложение мысли, пополнение изначальных профессиональных знаний и умений, перенос их в практику, активация к познанию и освоению профессии;

❖ критерия психолого-профессиональной готовности, который включает планомерное приобретение профессионально важных качеств, развитие специальных умений, навыков и отработку психомоторных действий, востребованных инженерной деятельностью.

Таким образом, кратко проинтерпретированные компоненты и их критерии в своем единстве и взаимосвязи составляют структуру готовности студентов как устойчивое психическое состояние, подлежащее продуманному развитию с помощью научно-педагогических работников университета. Им важно понимать, что состояние готовности студентов – это сложное, динамическое психолого-профессиональное образование, требующее постоянного педагогического контроля и поддержки. Это во-первых.

Во-вторых, приобретенная внутренняя готовность – это ключевое, устойчивое условие целенаправленной и плодотворной работы студентов в учебно-образовательном процессе. Для ее успешного развития преподаватели (кураторы) должны помочь студентам утвердиться в правильном выборе цели, потребности и мотивов обучения в техническом университете. На этой основе – оказать им помощь в выполнении плана плодотворной познавательной и практической деятельности.

Пользуясь предложенной системой критериев двух компонентов, можно определить уровень общей готовности студента к обучению и становлению как инженера, что поможет внести научно обоснованные дополнения и коррективы в систему психолого-профессиональной подготовки будущих психологов и инженеров и таким целевым путем направлять студентов на одновременное развитие основных компонентов их психологического и профессионального становления как психологов и инженеров.

Беря во внимание системный подход, следует отметить, что существенным дополнением к ранее рассмотренным, личностно-профессиональным критериям компо-

нентов “духовность” и “готовность” студентами технического университета тесно привязывается компонент “творческое начало” как основа создания новых в духовном и материальном плане личностно-профессиональных ценностей.

Соглашаясь с взглядами психологов-исследователей, подчеркнем, что компонент “творческое начало” имеет как индивидуальное проявление в виде самоактуализации, так и может быть привнесен в сознание человека извне, которое как бы зарождается на почве поиска и открытия оригинальной научно-технической мысли.

“Творческое начало” – это активная, осознанная деятельность индивида или группы людей, показывающая их потребность в самовыражении, самоактуализации своих профессиональных мотивов с целью расширения интеллектуального кругозора.

Психолог М. К. Тугушкина для развития творческого начала у студентов высшей школы предлагает брать во внимание систему следующих критериев:

- чувство нового как способность гибко оценивать ситуацию и видеть возможности для ее анализа;
- самостоятельность мысли и способность к ее трансформации;
- любопытство, уверенность при развитии необычных идей;
- самостоятельность, терпимость к неустойчивым ситуациям и способность выдвигать альтернативные предложения;
- широкий диапазон теоретического и практического мышления.

На наш взгляд, можно определить четыре последовательных этапа развития творческого начала:

1-й этап – подготовка – анализ проявления мотива и потребности творения и на этой основе формулирование проблемы и цели сбора фактов;

2-й – созревание – обдумывание проблемы на интуитивном уровне и выдвижение идеи ее рассмотрения специалистами;

3-й – озарение – центральный момент творческого начала, в ходе которого происходит “захват” и обоснование искомого результата на мыслительном уровне;

4-й – проверка – сбор фактов и анализ достигнутого с точки зрения поставленной цели. Цель – как предполагаемо-моделированный и достигнутый результат реализации компонента “творческое начало”.

Таким образом, целенаправленное развитие и тесное соотношение психолого-профессиональной системы рассмотренных компонентов и их критериев выступают в качестве важнейшего направления личностно-профессионального становления студентов технического университета как перспективных специалистов в сфере инженерно-технической деятельности.

Выводы. Изложенные концептуальные аспекты поставленной проблемы свидетельствуют о том, что она важна, интересна и являются многоуровневой. В рассмотренном материале, раскрываются условия и особенности актуализации психолого-педагогических концепций и их внедрения в учебно-методическую работу педагогов, направленную на активное развитие психологии студентов университета. Их реализация позволит целенаправленно и успешно осуществлять квалифицированный анализ психолого-профессиональной подготовки будущих инженеров.

Список литературы: 1. Болонський процес: Нормативно-правові документи.-К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 102 с. 2. *Вітвицька С.С.* Основи педагогіки вищої школи: Підручник. – К.: ЦНЛ, 2006. 384 с. 3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность – М.: Политиздат, 1975. 304 с. 4. *Ломов Б.Ф.* Личность в системе общественных отношений //

Психологический журнал. – 1981. – Т.2. – №1. – С. 3-8. 5. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с. 6. Тутушкина М. К. Практическая психология: Учебник для вузов. – СПб., 1998. – 311 с. 7. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с. 8. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія професійного психологічного відбору. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 532 с.

Bibliography (transliterated): 1. Bolons'kij proces: Normativno-pravovi dokumenti.-K.: Vid-vo Evrop. un-tu, 2004. – 102 s. 2. Vitvic'ka S.S. Osnovi pedagogiki viwoї shkoli: Pidruchnik. – K.: CNL, 2006. 384 s. 3. Leont'ev A.N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' – M.: Politizdat, 1975. 304 s. 4. Lomov B.F. Lichnost' v sisteme obwestvennyh otnoshenij // Psihologicheskij zhurnal. – 1981. – Т.2. – №1. – С. 3-8. 5. Psihologija. Slovar' / Pod obw. red. A.V. Petrovskogo, M.G. Jaroshevskogo. – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Politizdat, 1990. – 494 s. 6. Tutushkina M. K. Prakticheskaja psihologija: Uchebnik dlja vuzov. – SPb., 1998. – 311 s. 7. Bol'shaja psihologicheskaja jenciklopedija. – M.: Jeksmo, 2007. – 544 s. 8. Korol'chuk M.S., Krajnjuk V.M. Teorija profesijnogo psihologichnogo vidboru. – K.: Nika-Centr, 2006. – 532 s.

О.Г. Романовський

КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

У статті на основі концептуального психолого-педагогічного підходу висвітлена система психолого-професійних критеріїв, розвиток яких під час навчально-виховного процесу технічного ВНЗ дозволяє ефективніше формувати психологію студентів як майбутніх фахівців психолого-інженерної еліти.

Ключові слова: психолого-педагогічні критерії, особистість студента університету, рівні розвитку особистості, компоненти: духовність, готовність як особистісний стан, “творчий початок”.

A. Romanovski

CONCEPTUAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACH TO DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGY OF STUDENT'S PERSONALITY IN EDUCATIONAL PROCESS OF TECHNICAL UNIVERSITY.

On the basis of the concept of psychological and pedagogical approach a system of psychological and professional criteria, development of which during training and educational process of Technical University enable us to form psychology of students as future professionals of psychological and engineering elite is highlighted in the article. .

Keywords: psychological and pedagogical criteria, the personality of a student of an university, the level of personality development, components: spirituality, personal readiness as-personal condition, "creative beginning"/

Стаття надійшла до редакційної колегії 14.10.2011

