

В.В.Орел

### **ПЕДАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ ПІДВИЩЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ**

**Постановка проблеми.** Освіта, насамперед вища, як найважливіша із соціальних підсистем, безпосередньо пов'язана із реалізацією нової парадигми, що ґрунтується на зміні ставлення до людини, спрямована на її соціальне становлення.

Головним завданням професійної освіти в умовах переходу до ринкових відносин, вважає Н. Ничкало, є “підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних кадрів з високим рівнем професійних знань, умінь, навичок і мобільності, які відповідають вимогам науково-технічного прогресу і ринковим відносинам в економіці, виховання соціально активних членів суспільства, формування в них наукового світосприйняття, творчого мислення, кращих людських якостей, національної свідомості” [1].

Тривалий час вища освіта базувалась “на методології ортодоксального марксизму, функціоналістського професійного пристосовництва” [2]. Незважаючи на офіційне несприйняття технократизму, в системі вищої освіти України також домінувала установка на підготовку вузького спеціаліста, коли особистість розчинялася в корпоративних структурах і на рівні загальноприйнятих суспільних цінностей стверджувався постулат про домінування загальних інтересів перед цінністю окремої людини. За цих умов із структури особистості “було витіснено той кістяк, на якому тільки й можуть триматися як гуманістична система освіти, так і гуманоцентрична мотивація набуття знань і навичок, у результаті якої країна отримує свідомого громадянина, творчу особистість, носія і творця культури” [3].

**Актуальність дослідження.** Сьогодні модель підготовки кадрів, спрямована на передачу студентам певного обсягу знань, умінь і навичок, втрачає свою перспективність. “Виникає необхідність зміни стратегічних, глобальних цілей вищої освіти, перестановки акценту зі знань спеціаліста на його людські, особистісні якості, що постають водночас і як мета, і як засіб його підготовки до майбутньої професійної діяльності” [4]. Тобто, сучасна стратегія вищої освіти має перенести увагу на розвиток особистості студента в цілому. Реалізація цього завдання передбачає низку конкретних дій, спрямованих на те, щоб підпорядкувати весь зміст освіти розвитку особистості як найвищій меті. На перше місце виходить особистість людини, смислотворюючий початок її самотворення і життєвої активності. Для цього у майбутнього фахівця необхідно сформулювати вміння “набувати позиції суб'єкта власної освіти, усвідомлювати самого себе, свою індивідуальність, свої можливості” [5].

Мета вищої освіти сьогодні вбачається не в підготовці спеціаліста, а у вихованні професіонала, тобто насамперед людини “у всій повноті її особистісного духовного багатства та індивідуальної своєрідності, суб'єктивного досвіду, компетентності в галузі людинознавства і спілкування, з розвиненим “комунікативним ядром” - здібністю адекватно відображати реальність, формувати й виявляти власне ставлення до явищ, поводитися відповідно не тільки і не стільки до зовнішніх регуляторів, скільки до внутрішніх - совісті, моральності, честі, людської та професійної відповідальності” [2, с. 243].

Державна політика в галузі вищої, зокрема педагогічної, освіти регулюється Законом України “Про вищу освіту” і ґрунтується на таких принципах: доступності та

конкурсності здобуття вищої освіти кожним громадянином України; незалежності здобуття вищої освіти від впливу політичних партій, громадських і релігійних організацій; інтеграції системи вищої освіти України у світову систему вищої освіти при збереженні її розвитку досягнень та традицій української вищої школи; наступності процесу здобуття вищої освіти; державної підтримки підготовки фахівців для пріоритетних напрямків фундаментальних і прикладних наукових досліджень; гласності при формуванні структури та обсягів освітньої та професійної підготовки фахівців [7].

**Аналіз літературних джерел.** У контексті названих проблем особливу значимість мають наукові праці українських та російських вчених, що розкривають теоретичні основи організації комплексної професійної підготовки фахівців, у тому числі в галузі економіки (О.А. Артем'єва, Е.П. Комарова, А.В. Суперанська, Е.І. Пассов, О.О. Бодальов, Г.А. Гуревська, А.Б. Добрович, М.І. Лисіна, В.Н. Мясіщев, А. Піз та ін.).

Питання вдосконалення системи вищої освіти в Україні, підвищення якості підготовки фахівців сьогодні розглядається науковцями як “визначальна соціокультурна проблема, вирішення якої полягає в приведенні освіти у відповідність до нових соціально-економічних вимог ринкової економіки, напрацювання державними структурами, які визначають і здійснюють політику в галузі якості освіти, певних політичних тенденцій, визначенні стратегії дій згідно з потребами суспільства і ресурсами держави, створенні освітянських програм, необхідних для економічного та соціального розвитку України, а також індивідуального та культурного самовираження особистості суспільстві” [8].

Розвиток сучасної науки характеризується поширенням значної кількості різноманітних концепцій з теорії навчання, організації вищої школи, побудови навчальних програм та методик викладання навчальних дисциплін, які мають на меті перебудувати навчальний процес згідно з вимогами суспільства на початку ХХІ століття. Однак, незважаючи на цю багатоманітність, можна окреслити певну спільність інноваційних концепцій у галузі освіти, зокрема щодо цілей, які вони висувають.

До них відносяться такі, як: формування здібностей до самоосвіти, до співробітництва та роботи в колективі, досконалих навичок спілкування в різних життєвих ситуаціях; створення нових систем цінностей; формування здатності до творчого вирішення проблем, розв’язування двозначних, суперечливих, парадоксальних ситуацій, до вироблення та організації великої кількості інформації; розвиток майстерності; формування ефективної самооцінки, особистої прихильності до організаційних та глобальних цінностей [9].

Висока динаміка трансформації нашого суспільства висуває перед вищою школою нові нетрадиційні завдання. Це зумовлено тим, що система освіти і науки “має не тільки постійно адаптуватися відповідно до соціально-економічної ситуації у державі, а й випереджати ці процеси, формуючи їхню суть і кадрове забезпечення” [3, с. 101].

У роботах В. Олійника, Я. Болубаша, Л. Даниленко, І. Єрмакова, С. Клепка, В. Журавського та ін. аналізуються чотири основні філософські підходи, які є основою вибору змісту педагогічної освіти, а саме: догматичний реалізм, академічний раціоналізм, прогресивістський прагматизм, соціальний реконструкціонізм. Розглянемо сутність кожного з них.

**Виклад основного матеріалу.** Догматичний реалізм. За умов сповідування таких ідей, завдання навчального закладу вбачається в тому, щоб виховати раціональну особистість з розвиненим інтелектом, дати їй знання фактів і принципів, які нібито “не піддаються впливу часу”. Майбутнього вчителя навчають раціонально мислити,

“пояснення побудовані за сократичним методом” і “експліцитно передають традиційні цінності” [10]. Всі навчальні предмети є обов’язковими, а їх виклад будується за класичною схемою. Філософською основою цього напрямку є різноманітні версії реалізму.

Академічний раціоналізм передбачає сприяння інтелектуальному зростанню особистості, розвитку її компетентності. Освітній ідеал вбачається у формуванні громадянина, здатного до співпраці з метою досягнення соціальної ефективності. Основна увага приділяється оволодінню основоположними поняттями і принципами академічних предметів. Формується вчитель як авторитет у своїй галузі, що експліцитно передає традиційні цінності.

Прогресивістський прагматизм ґрунтується на вдосконаленні демократичних засад соціального життя, а за освітній ідеал визнається особистість, здатна до самореалізації. Програми з професійної підготовки педагогів “зорієнтовані на можливість здійснення ними у майбутньому такого шкільного навчального плану, який зосереджуватиметься на особистості дитини, орієнтуватиметься на інтереси учнів, відповідатиме на реальні життєві питання, включаючи міждисциплінарні знання. Вважається, що знання сприяє зростанню і розвитку особистості”. За такого підходу в навчально-виховний процес активно впроваджуються факультативні предмети, застосовуються гуманістичні методи викладання, альтернативне й вільне навчання [10, с. 40].

Соціальний реконструкціонізм. Прихильники цього філософського підходу за основну мету поліпшення й перетворення суспільства, а у вихованні вбачають важливий засіб проведення змін і соціальних реформ. Звідси завдання полягає в тому, щоб навчати особистість таким навичкам і знанням, котрі дозволили б їй встановлювати проблеми, від яких потерпає суспільство, і розв’язувати їх. Учитель тут “виступає як агент соціальних реформ і змін, як керівник і лідер досліджень, допомагає учням усвідомити проблеми, що виникають перед людством”. Велика увага надається суспільним наукам і методам глобального дослідження, висвітленню національних і міжнародних питань, пропаганді ідеалів рівності, культурного плюралізму [10, с. 40-41].

Поряд з цими напрямками з’являються нові модернізаційні ідеї, які мають враховуватися у вищій економічній освіті. До першої з них В. Журавський відносить ідею людиноцентризму. Наголошуючи на тому, що нинішні “обставини зумовлюють орієнтацію на розвиток особистісних рис людини з огляду на ефективнішу її працю в умовах виробництва”, дослідник звертає увагу на той факт, що “справа сьогодення - поєднати особистісний вимір в освіті з феноменом колективістських відносин”. На його думку, “завдання полягає у зміні пріоритетів, за яких людина жила для колективу, а не колектив задля розвитку людини” [9].

Другою ідеєю має стати забезпечення оволодіння майбутніми фахівцями комп’ютерною грамотою, іноземними мовами. “Ми повинні готувати конкурентоспроможного фахівця не тільки з огляду на умови України, а й з огляду на світовий контекст, а звідси впливає чимало вимог, починаючи з обов’язкового знання іноземної мови” [9, с. 53].

Ефективність реформування системи освіти і професійної підготовки значною мірою залежить від того, наскільки вища школа зможе звільнитися від шаблонів старих ідей і повернутися обличчям до майбутнього. Одна з помилок у професійній підготовці студентів полягає в тому, що цей процес не орієнтований на врахування індивідуальних особливостей студента; вважається, що професійна діяльність не має реального зв’язку

з індивідуальною природою людини. Однак сучасні досягнення науки про людину доводять хибність такої думки. Людина “має розглядатися як біосоціопсихологічна система, що не тільки залежить від середовища мешкання. Людина володіє також самостійністю і власною активністю, чинить опір стимулам середовища, що не узгоджується з її інтересами, підтримує визначений ступінь незалежності” [1].

Відштовхуючись від такого розуміння проблеми підготовки майбутніх фахівців, Ю. Сухарніков формулює концептуальні напрями вдосконалення діяльності вищої школи:

- формування ставлення до студента як до мети, а не засобу соціального прогресу;
- орієнтація на активізацію людського чинника професійної підготовки, яка заснована на концентрації спрямування розвитку індивіда як єдності суб’єкта психічної активності й суб’єкта предметно-практичних дій;
- подолання зневаги до відмінностей у психофізіологічних можливостях людей;
- забезпечення в процесі підготовки глибокої професійної компетентності й соціальної відповідальності при вирішенні завдань науково-технічного, соціального й культурного прогресу;
- проектування системи управління якістю професійної підготовки фахівця на основі цілісності й взаємообумовленості моделі фахівця і моделі професійної діяльності;
- подолання авторитарно-технократичного підходу до професійної підготовки фахівців у вищій школі [1, с.40].

Сьогодні вже намітилися конкретні способи реалізації особистісно орієнтованої педагогічної освіти. Свідченням цього може бути зміст проблем, що все частіше стають предметом обговорення науковців. До найбільш поширених можна віднести такі, як: вияв поваги до особистості студента і визнання її унікальності; необхідність забезпечення діалогічного характеру навчального процесу; реалізація ідей співтворчості й співпраці як у навчальному процесі, так і в науково-експериментальній роботі; використання методів і прийомів часткової індивідуалізації навчання [10].

**Висновки.** Роблячи попередні висновки, можна твердити, що серед основних завдань, що стоять перед системою вищої економічної освіти, важливе місце посідає завдання підготовки фахівця широкого профілю, подальше посилення фундаментальної освіти і наближення навчального процесу до дослідницької та практичної професійної діяльності. Звідси мета навчання має передбачати оптимальне поєднання теоретичних знань і творчих здібностей майбутніх фахівців, що дозволило б їм після закінчення вузу самостійно підвищувати рівень своєї освіченості й професійної підготовки, знаходити принципово нові розв’язки проблем науки і практики, вільно орієнтуватися в потоці наукової, художньої та суспільно-політичної інформації, обсяг якої постійно збільшується.

**Список літератури:** 1. *Ничкало Н.Г.* Професійно-технічній освіті – державну політику та науково-педагогічне забезпечення // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К.: ІСДО, 1992. – Вип.15. – С.9-18. 2. *Куликова Л.Н.* Проблемы саморазвития личности. - Хабаровск. - Изд-во ХГПУ, 1997. - 315 с. 3. *Кіремень В.* Вища освіта і наука. Проблеми вищої школи // Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи). - К.: Грамота, 2003. – 216 с. 4. *Захаров Н.Н.* Профессиональная ориента-

ция школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с. 5. Федоров Ю.М. Космическое измерение человека // Образовательные науки и современность. - 1992. - № 4. - С.17. 6. Закон України “Про вищу освіту”. 7. Зайчук В.Н. Нормативно-правове забезпечення освіти в Україні // Вища школа. - 2002. - № 2-3. 8. Тинний В., Колечко В. Ідеї гуманізму в сучасній педагогіці // Вища школа. - 2002. - № 2-3. 9. Журавський В.С. Державна освітня політика // Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. - К.: Видавничий Дім “Ін Юре”, 2003. 10. Сухарніков Ю.А. Інтелектуальний резерв якості професійної підготовки // Вища освіта. - 2002. - № 2-3.

**Bibliography (transliterated):** 1. Nichkalo N.G. Profesijno-tehničnij osviti – derzhavnu politiku ta paikovo-pedagogične zabezpečennja // Novi tehnologij navchannja: Naukovo-metodichnij zbirnik. – K.: ISDO, 1992. – Vip.15. – S.9-18. 2. Kulikova L.N. Problemy samorazvitija lichnosti. - Habarovsk. - Izd-vo HGPU, 1997. - 315 s. 3. Kremen' V. Viwa osvita i nauka. Problemi vivoi shkoli // Osvita i nauka Ukraïni: shljahi modernizacii (Fakti, rozdumi, perspektivi). - K.: Gramota, 2003. – 216 c. 4. Zaharov N.N. Professional'naja orienta-cija škol'nikov. – M.: Prosvewenie, 1988. – 272 s. 5. Fedorov Ju.M. Kosmicheskoe iz-merenie cheloveka // Obrazovatel'nye nauki i sovremennost'. - 1992. - № 4. - S.17. 6. Zakon Ukraïni “Pro viwu osvitu”. 7. Zajchuk V.N. Normativno-pravove zabezpečennja osviti v Ukraïni // Viwa shkola. - 2002. - № 2-3. 8. Tinnij V., Kolechko V. Idei gumanizmu v suchasnij pedagogici // Viwa shkola. - 2002. - № 2-3. 9. Zhuravs'kij V.S. Derzhavna osvitnja politika // Viwa osvita jak faktor derzhavotvorennja i kul'turi v Ukraïni. - K.: Vidavnichij Dim “In Jure”, 2003. 10. Suharnikov Ju.A. Intelektual'nij rezerv jakosti profesijnoi pidgotovki // Viwa osvita. - 2002. - № 2-3.

В.В. Орел

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ**

Статья посвящена вопросу передачи студентам определенной совокупности знаний о социально-экономических и психологических особенностях разных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание положительного отношения к мотивированным профессиональным намерениям, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических нужд общества и своих психофизиологических возможностей.

V. Orel

### **PEDAGOGICAL PRINCIPLES INCREASING OF THE GENERAL CULTURE OF STUDENTS-ECONOMISTS**

The article is devoted to the question of transfer to students of the certain set of knowledge of social and economic and psychological features of different trades; about conditions of a correct choice of one of them; education of the positive attitude to motivated professional intentions in which basis comprehension of social and economic needs of a society by them and the psychophysical opportunities lays.

*Стаття надійшла до редакційної колегії 11.11.2011*